



แผนพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ
กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา

คำนำ


















มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ เป็นสถาบันการศึกษาเฉพาะทาง มีภารกิจตามกฎหมายแห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๘ กำหนดให้มหาวิทยาลัยเป็นสถานศึกษาทางวิชาการและวิชาชีพชั้นสูงด้านการกีฬา มีวัตถุประสงค์ให้การศึกษา ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพ ทำการสอน วิจัยและพัฒนา บริการทางวิชาการและวิชาชีพแก่สังคม ทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ที่มุ่งเน้นการสร้างองค์ความรู้ด้านการกีฬา การพลศึกษาการสร้างเสริมสุขภาพ วิทยาศาสตร์การกีฬา การบริหารจัดการกีฬา การประกอบธุรกิจและอุตสาหกรรมกีฬา และสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งเป็นแหล่งสร้างและพัฒนาบุคลากรด้านการกีฬาของประเทศ โดยในระยะที่ผ่านมามหาวิทยาลัยได้ดำเนินงานภายใต้แผนพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕ และมีการทบทวนปรับปรุงแผนพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยให้ตอบสนองและสอดคล้องกับกฎหมาย ยุทธศาสตร์ชาติและแผนพัฒนาประเทศระดับต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัตินโยบายการกีฬาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ นโยบายและยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เป็นต้น

ดังนั้น เมื่อแผนพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕ ได้สิ้นสุดลงในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ มหาวิทยาลัยจึงได้จัดทำแผนพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ โดยจัดทำขึ้นบนพื้นฐานการมีส่วนร่วมของบุคลากรในสังกัดทุกระดับ มีการระดมความคิดเห็นและร่วมกันกำหนดแนวทางการพัฒนา ผ่านกระบวนการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก รวมทั้งสถานการณ์แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงที่อาจส่งผลต่อการพัฒนามหาวิทยาลัย ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและการพัฒนาด้านการกีฬา

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคณะผู้บริหารและบุคลากรจะใช้แผนพัฒนาฉบับนี้เป็นแนวทางการดำเนินงานตามภารกิจของมหาวิทยาลัยให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติให้เป็นสถาบันการศึกษาอันดับหนึ่งด้านศาสตร์การกีฬาในภูมิภาคอาเซียน ดังที่มุ่งหวังร่วมกัน

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปผู้บริหาร	ง
ส่วนที่ ๑ บทนำ	
 หลักการและเหตุผล	๑
 กฎหมาย แผนพัฒนาประเทศ และนโยบายที่เกี่ยวข้องกับมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ	๒
 ประวัติความเป็นมาของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ	๒๐
 ข้อมูลพื้นฐานของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ	๒๕
ส่วนที่ ๒ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT Analysis)	
 ผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕	๔๓
 สถานการณ์และแนวโน้มที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ	๔๖
 ปัจจัยสำคัญที่ส่งผลกระทบต่อความสำเร็จของการดำเนินงานตามแผนพัฒนา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐	๕๑
 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT Analysis)	๕๒
ส่วนที่ ๓ แผนพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐	
 ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ค่านิยมองค์กร และคติพจน์	๕๕
 ประเด็นการพัฒนานโยบายที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๕๗
 ประเด็นการพัฒนานโยบายที่ ๒ การพัฒนาด้านการวิจัยและนวัตกรรม	๖๓
 ประเด็นการพัฒนานโยบายที่ ๓ การบริการวิชาการแก่สังคม	๖๕
 ประเด็นการพัฒนานโยบายที่ ๔ การทะนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม	๖๘
 ประเด็นการพัฒนานโยบายที่ ๕ การพัฒนาด้านการกีฬา	๗๒
 ประเด็นการพัฒนานโยบายที่ ๖ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ	๗๗
ส่วนที่ ๔ แนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐	
 ระบบและกลไกการขับเคลื่อนแผนพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐	๗๙
 การแปลงพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ สู่การปฏิบัติ	๘๐
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก แผนภูมิแสดงความเชื่อมโยงแผนการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ	๘๒

สารบัญ

ภาคผนวก ข (ร่าง) โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ	๘๔
ภาคผนวก ค ขั้นตอนการจัดทำแผนพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐	๘๕

หน้า

๘๔

๘๕

บทสรุปผู้บริหาร

๑. บทนำ

การจัดทำแผนพัฒนาถือเป็นหัวใจสำคัญในการดำเนินงานเพื่อมุ่งสู่วิสัยทัศน์ เป็นการวางแนวทางการพัฒนาของมหาวิทยาลัยให้ชัดเจน แล้วถ่ายทอดสู่บุคลากรทุกหน่วยงานในสังกัด เพื่อให้บุคลากรได้ร่วมกันขับเคลื่อนการดำเนินงานสู่การปฏิบัติเป็นไปในทิศทางเดียวกันให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรมและมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๖๕ กำหนดให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ กอปรกับความในมาตรา ๑๖ แห่งพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ ที่กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการนั้นโดยจัดทำเป็นแผนห้าปี ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อแปลงเป็นแผนปฏิบัติราชการประจำปี

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติให้ความสำคัญต่อการจัดทำแผนพัฒนาของมหาวิทยาลัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและการพัฒนาการกีฬา โดยแผนพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ได้จัดทำขึ้นบนพื้นฐานการมีส่วนร่วมของบุคลากรในสังกัดทุกระดับ มีการระดมความคิดเห็น และร่วมกันกำหนดทิศทางการดำเนินงานผ่านกระบวนการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก รวมทั้งสถานการณ์แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงที่อาจส่งผลต่อการพัฒนามหาวิทยาลัย ซึ่งแผนพัฒนามหาวิทยาลัยต้องสอดคล้องกับกฎหมาย ยุทธศาสตร์ชาติและแผนพัฒนาประเทศระดับต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้มหาวิทยาลัยก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ รวมทั้งแนวโน้มที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคต

๒. สาระสำคัญของแผนพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

ปรัชญา

“พลศึกษาและกีฬา พัฒนาคน พัฒนาชาติ”

วิสัยทัศน์

“เป็นสถาบันการศึกษาระดับหนึ่งด้านศาสตร์การกีฬาในภูมิภาคอาเซียน”

พันธกิจ

- ผลิตและพัฒนาบุคลากรด้านศาสตร์การกีฬา
- ผลิตและพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมด้านศาสตร์การกีฬา
- บริการวิชาการด้านพลศึกษาและกีฬา
- ทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมด้านการละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย
- ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนและนักศึกษาให้มีศักยภาพด้านกีฬาสูงสุดของแต่ละบุคคล

อัตลักษณ์

“ทักษะดี มีน้ำใจนักกีฬา พัฒนาสังคม”

ความหมาย

ทักษะดี หมายถึง มีความสามารถที่โดดเด่นในการเล่นกีฬา

มีน้ำใจนักกีฬา หมายถึง มีคุณธรรม จริยธรรม รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย เป็นที่ยอมรับของสังคม

พัฒนาสังคม หมายถึง มีความรับผิดชอบและมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคม ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

เอกลักษณ์

“สถาบันการศึกษาด้านศาสตร์การกีฬา”

ความหมาย

สถาบันการศึกษาด้านศาสตร์การกีฬา หมายถึง สถาบันการศึกษาเฉพาะทางด้านการศึกษา

ค่านิยมองค์กร

SPORTS-U

S pirit	มีน้ำใจนักกีฬา
P rofessional	มีความเป็นมืออาชีพ
O ppportunity	มีการให้โอกาส
R esponsibility	มีความรับผิดชอบ
T eamwork	มีการทำงานเป็นทีม
S mart	มีบุคลิกภาพดี
U niversality	มีความเป็นสากล

คติพจน์

กยิรา เจ กยิราเถณี “ทำอะไรทำจริง”

ประเด็นการพัฒนา

๑. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
๒. การพัฒนาด้านการวิจัยและนวัตกรรม
๓. การบริการวิชาการแก่สังคม
๔. การทะนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม
๕. การพัฒนาด้านการกีฬา
๖. การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ

ประเด็นการพัฒนา เป้าประสงค์ ตัวชี้วัดเป้าประสงค์ แนวทางการพัฒนา และตัวชี้วัด

<p>ประเด็นการพัฒนาที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา</p> <p>เป้าประสงค์ที่ ๑ ผู้สำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา</p> <p>ตัวชี้วัดเป้าประสงค์</p> <p>๑. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีผลการเรียนเฉลี่ยตลอดหลักสูตร (GPAX) ไม่น้อยกว่า ๓.๐๐ (ร้อยละ ๘๐)</p> <p>๒. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐)</p> <p>แนวทางการพัฒนา</p> <p>๑. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>๒. ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ</p> <p>ตัวชี้วัด</p> <p>๑. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีผลการเรียนเฉลี่ยตลอดหลักสูตร (GPAX) ไม่น้อยกว่า ๓.๐๐</p> <p>๒. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีเยี่ยม</p> <p>๓. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ</p> <p>๔. จำนวนโรงเรียนกีฬาที่มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม</p> <p>๕. จำนวนโรงเรียนกีฬาที่มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก รอบ ๕ จาก สมศ. ระดับคุณภาพดีมากขึ้นไป</p>
<p>เป้าประสงค์ที่ ๒ บัณฑิตมีคุณภาพและมีทักษะทางวิชาชีพ</p> <p>ตัวชี้วัดเป้าประสงค์</p> <p>๑. ร้อยละของบัณฑิตที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี (ร้อยละ ๑๐๐)</p> <p>๒. ระดับคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (ระดับคุณภาพมากที่สุด)</p> <p>แนวทางการพัฒนา</p> <p>๑. พัฒนาหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการเป็นหลักสูตรปริญญาตรีทางปฏิบัติการ</p> <p>๒. พัฒนาหลักสูตรนานาชาติ</p> <p>๓. พัฒนาห้องปฏิบัติการทางวิชาชีพให้เป็นไปตามข้อกำหนดของหลักสูตร</p> <p>๔. ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างคุณลักษณะและทักษะที่สำคัญในการใช้ชีวิตและทำงานในศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับนักศึกษา</p> <p>๕. ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาได้ตีพิมพ์หรือเผยแพร่ผลงานวิทยานิพนธ์ในระดับชาติและนานาชาติ</p> <p>ตัวชี้วัด</p> <p>๑. จำนวนหลักสูตรปริญญาตรีทางปฏิบัติการของคณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ</p> <p>๒. จำนวนหลักสูตรปริญญาตรีทางปฏิบัติการของคณะศิลปศาสตร์</p> <p>๓. จำนวนหลักสูตรนานาชาติ</p> <p>๔. ร้อยละของห้องปฏิบัติการทางวิชาชีพตามข้อกำหนดของหลักสูตร</p> <p>๕. จำนวนโครงการ/กิจกรรมพัฒนาความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษ</p> <p>๖. ร้อยละของนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายที่สอบผ่านภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่กำหนด</p> <p>๗. จำนวนโครงการ/กิจกรรมพัฒนาทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy)</p>

๘. ร้อยละของนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายที่สอบผ่านการวัดความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) ตามเกณฑ์ที่กำหนด
๙. ร้อยละของผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรของมหาวิทยาลัยที่อยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป
๑๐. ร้อยละของผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับคณะทุกวิทยาเขตของมหาวิทยาลัยที่อยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป
๑๑. ร้อยละของบัณฑิตที่ได้ออกมาหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี
๑๒. ระดับคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติระดับคุณภาพมากที่สุด
๑๓. จำนวนโครงการ/กิจกรรมพัฒนาทักษะนักศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาด้านการเขียนบทความวิจัยสำหรับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่วิทยานิพนธ์
๑๔. ร้อยละของผลงานของผู้สำเร็จการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่

ประเด็นการพัฒนาที่ ๒ การพัฒนาด้านการวิจัยและนวัตกรรม

เป้าประสงค์: ผลงานวิจัยและนวัตกรรมด้านศาสตร์การกีฬาที่นำไปใช้ประโยชน์

ตัวชี้วัดเป้าประสงค์

๑. ร้อยละของผลงานวิจัยและนวัตกรรมด้านศาสตร์การกีฬาที่นำไปใช้ประโยชน์ (ร้อยละ ๑๐๐)
๒. ร้อยละของผลงานวิจัยและนวัตกรรมด้านศาสตร์การกีฬาที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติหรือนานาชาติ (ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๕)

แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพอาจารย์ประจำให้มียอดความรู้ด้านการวิจัยและนวัตกรรม
๒. ส่งเสริมให้อาจารย์ประจำได้รับทุนสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอกและสนับสนุนงบประมาณการสร้างงานวิจัยและนวัตกรรม
๓. สร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านการวิจัยและนวัตกรรม
๔. ส่งเสริมและสนับสนุนการนำไปใช้ประโยชน์หรือการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัยและนวัตกรรมในระดับชาติหรือนานาชาติ

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของอาจารย์ประจำที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการวิจัยและนวัตกรรมเพิ่มขึ้นทุกปี
๒. จำนวนผลงานวิจัยและนวัตกรรมด้านศาสตร์การกีฬา
๓. จำนวนผลงานวิจัยและนวัตกรรมด้านอื่น ๆ
๔. จำนวนความร่วมมือด้านการวิจัยและนวัตกรรม
๕. ร้อยละของผลงานวิจัยและนวัตกรรมด้านศาสตร์การกีฬาที่นำไปใช้ประโยชน์
๖. ร้อยละของผลงานวิจัยและนวัตกรรมด้านศาสตร์การกีฬาที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติหรือนานาชาติ

ประเด็นการพัฒนาที่ ๓ การบริการวิชาการแก่สังคม
เป้าประสงค์: เด็ก เยาวชน และประชาชนออกกำลังกาย เล่นกีฬา และนันทนาการเพิ่มขึ้น นำไปสู่การมีสุขภาพที่ดี
<p>ตัวชี้วัดเป้าประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> จำนวนชุมชนที่ได้รับการบริการวิชาการ (๑๐๒ ชุมชน) ร้อยละของเด็ก เยาวชน และประชาชนในชุมชนเป้าหมายออกกำลังกาย เล่นกีฬา และนันทนาการ มีสุขภาพที่ดี (ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๕) <p>แนวทางการพัฒนา</p> <ol style="list-style-type: none"> สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชนในการให้บริการวิชาการด้านพลศึกษาและกีฬา สำหรับเด็ก เยาวชน และประชาชนเพื่อส่งเสริมการมีสุขภาพที่ดี ส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็ก เยาวชน และประชาชนได้ออกกำลังกาย เล่นกีฬา และนันทนาการ ด้านความเชี่ยวชาญของคณะ ส่งเสริมและสนับสนุนการให้บริการด้านอาคารสถานที่และอุปกรณ์ทางการกีฬาเพื่อเพิ่มโอกาสและพื้นที่ในการออกกำลังกาย เล่นกีฬา และนันทนาการอย่างทั่วถึง <p>ตัวชี้วัด</p> <ol style="list-style-type: none"> จำนวนชุมชนที่ได้รับการบริการวิชาการ ร้อยละของเด็ก เยาวชน และประชาชนในชุมชนเป้าหมายออกกำลังกาย เล่นกีฬา และนันทนาการมีสุขภาพที่ดี จำนวนผู้รับบริการทางวิชาการ จำนวนผู้รับบริการอาคารสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ทางการกีฬา ระดับความพึงพอใจของผู้รับบริการวิชาการ
ประเด็นการพัฒนาที่ ๔ การทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม
เป้าประสงค์: เด็ก เยาวชน และประชาชนได้เรียนรู้ในกิจกรรมการละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทยบนพื้นฐานทางวัฒนธรรมของท้องถิ่น และมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย
<p>ตัวชี้วัดเป้าประสงค์:</p> <ol style="list-style-type: none"> ระดับความภาคภูมิใจในความเป็นไทยของเด็ก เยาวชน และประชาชนที่เข้าร่วมกิจกรรมทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม (ระดับมากที่สุด) ระดับความภาคภูมิใจในความเป็นไทยของเด็ก เยาวชน และประชาชนที่เข้าร่วมกิจกรรมการละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย (ระดับมากที่สุด) <p>แนวทางการพัฒนา</p> <ol style="list-style-type: none"> ส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็ก เยาวชน และประชาชนได้เข้าร่วมกิจกรรมทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อให้เกิดความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็ก เยาวชน และประชาชนได้เรียนรู้กิจกรรมการละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทยบนพื้นฐานทางวัฒนธรรมของท้องถิ่นเพื่อให้เกิดความภาคภูมิใจในความเป็นไทย <p>ตัวชี้วัด</p> <ol style="list-style-type: none"> จำนวนกิจกรรมทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

<p>๒. ระดับความภาคภูมิใจในความเป็นไทยของเด็ก เยาวชน และประชาชนที่เข้าร่วมกิจกรรมทะนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม</p> <p>๓. จำนวนกิจกรรมการเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทยที่ได้รับการฟื้นฟู</p> <p>๔. จำนวนกิจกรรมการเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทยที่ได้รับการอนุรักษ์</p> <p>๕. จำนวนเด็ก เยาวชน และประชาชนที่เข้าร่วมกิจกรรมการเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย</p> <p>๖. ระดับความภาคภูมิใจในความเป็นไทยของเด็ก เยาวชน และประชาชนที่เข้าร่วมกิจกรรมการเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย</p>
<p>ประเด็นการพัฒนาที่ ๕ การพัฒนาด้านการกีฬา</p>
<p>เป้าประสงค์ที่ ๑ นักเรียนและนักศึกษามีการพัฒนาศักยภาพด้านกีฬาสู่ระดับนานาชาติ</p>
<p>ตัวชี้วัดเป้าประสงค์</p> <p>๑. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระดับนานาชาติ (ร้อยละ ๒๐)</p> <p>๒. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระดับนานาชาติ (ร้อยละ ๔๐)</p> <p>๓. ร้อยละของนักศึกษาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระดับนานาชาติ (ร้อยละ ๒๐)</p> <p>๔. ร้อยละของนักศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระดับนานาชาติ (ร้อยละ ๔๐)</p> <p>แนวทางการพัฒนา</p> <p>๑. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานักเรียนและนักศึกษาให้มีศักยภาพด้านกีฬาสูงสุดของแต่ละบุคคล</p> <p>๒. ส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียนและนักศึกษาที่ได้รับการคัดเลือกเป็นตัวแทนทีมชาติไทยในการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับนานาชาติ</p> <p>ตัวชี้วัด</p> <p>๑. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบสมรรถภาพทางกายในระดับดีมาก</p> <p>๒. ร้อยละของนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบสมรรถภาพทางกายในระดับดีมาก</p> <p>๓. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระดับชาติ</p> <p>๔. ร้อยละของนักศึกษาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระดับชาติ</p> <p>๕. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระดับชาติ</p> <p>๖. ร้อยละของนักศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระดับชาติ</p> <p>๗. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขัน กีฬาระดับนานาชาติ</p> <p>๘. ร้อยละของนักศึกษาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระดับนานาชาติ</p> <p>๙. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระดับนานาชาติ</p> <p>๑๐. ร้อยละของนักศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระดับนานาชาติ</p>
<p>เป้าประสงค์ที่ ๒ บุคลากรด้านการกีฬาได้รับการพัฒนาศักยภาพเพิ่มขึ้น</p>
<p>ตัวชี้วัดเป้าประสงค์: ร้อยละของบุคลากรด้านการกีฬาที่ผ่านการอบรมเพิ่มขึ้น (ร้อยละ ๕)</p> <p>แนวทางการพัฒนา</p> <p>๑. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสมาคมกีฬาหรือองค์กรทางการกีฬาทั้งในประเทศและต่างประเทศ</p> <p>๒. จัดทำหลักสูตรร่วมกับสมาคมกีฬาหรือองค์กรทางการกีฬาทั้งในประเทศและต่างประเทศ</p> <p>๓. ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรด้านการกีฬาเข้ารับการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬา ผู้ตัดสินกีฬา และนักวิทยาศาสตร์การกีฬา</p>

ตัวชี้วัด

๑. จำนวนความร่วมมือ MOU กับสมาคมกีฬาหรือองค์กรทางการกีฬาทั้งในประเทศและต่างประเทศ
๒. จำนวนหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนา ร่วมกับสมาคมกีฬาหรือองค์กรทางการกีฬาทั้งในประเทศและต่างประเทศ
๓. ร้อยละของบุคลากรด้านการกีฬาที่ผ่านการอบรมหลักสูตรผู้ฝึกสอนกีฬาเพิ่มขึ้น
๔. ร้อยละของบุคลากรด้านการกีฬาที่ผ่านการอบรมหลักสูตรผู้ตัดสินกีฬาเพิ่มขึ้น
๕. ร้อยละของบุคลากรด้านการกีฬาที่ผ่านการอบรมหลักสูตรนักวิทยาศาสตร์การกีฬาเพิ่มขึ้น

ประเด็นการพัฒนาที่ ๖ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ

เป้าประสงค์: มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติมีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดเป้าประสงค์:

๑. คะแนนผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับมหาวิทยาลัย (ไม่น้อยกว่า ๓.๘๐ คะแนน)
๒. ร้อยละของประเด็นที่ได้รับการรับรอง จากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก ระดับอุดมศึกษา (ร้อยละ ๖๐)
๓. คะแนนผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ (ITA) (ระดับ AA)

แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้คณาจารย์มีคุณวุฒิปริญญาเอก
๒. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีและเลื่อนวิทยฐานะหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการ
๓. ส่งเสริมการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการ
๔. บริหารจัดการงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ
๕. พัฒนาการดำเนินงานตามผลการประเมินคุณภาพการศึกษาจากการจัดการศึกษา
๖. ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของคณาจารย์ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก
๒. ร้อยละของครูที่ได้รับการแต่งตั้งให้มีและเลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้น
๓. ร้อยละของคณาจารย์ที่ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการสูงขึ้น
๔. จำนวนระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ
๕. ร้อยละของผลการเบิกจ่ายงบประมาณรายจ่ายประจำปี
๖. คะแนนผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับมหาวิทยาลัย
๗. ร้อยละของประเด็นที่ได้รับการรับรองจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก ระดับอุดมศึกษา
๘. คะแนนผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ (ITA)

ส่วนที่ ๑ บทนำ

หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๗๑ วรรคแรก “รัฐพึงส่งเสริมสร้างความเข้มแข็งของครอบครัว อันเป็นองค์ประกอบพื้นฐานที่สำคัญของสังคม จัดให้ประชาชนมีที่อยู่อาศัยอย่างเหมาะสม ส่งเสริมและพัฒนาการสร้างสรรค์เสริมสุขภาพเพื่อให้ประชาชนมีสุขภาพที่แข็งแรงและมีจิตใจเข้มแข็ง รวมตลอดทั้ง ส่งเสริมและพัฒนากิจการให้ไปสู่ความเป็นเลิศและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ประชาชน” เป็นกฎหมายสำคัญในการดำเนินการด้านกีฬาของประเทศ ประกอบกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๖๕ กำหนดให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งระดับของแผนมี ๓ ระดับได้แก่ แผนระดับที่ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ แผนระดับที่ ๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนระดับที่ ๓ แผนที่จัดทำขึ้นโดยหน่วยงานของรัฐเพื่อถ่ายทอดเป้าหมายแผนระดับที่ ๑ และแผนระดับที่ ๒ ไปสู่การปฏิบัติ

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติต้องดำเนินงานให้สอดคล้องตามกฎหมาย แผนพัฒนาประเทศและนโยบายที่เกี่ยวข้องระดับต่าง ๆ เช่น ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ และแผนพัฒนากิจการกีฬาแห่งชาติ เป็นต้น ทั้งนี้ พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๘ บัญญัติให้มหาวิทยาลัยเป็นสถานศึกษาทางวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง ด้านการกีฬา มีวัตถุประสงค์ให้การศึกษา ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพ ทำการสอน วิจัยและพัฒนา บริการทางวิชาการและวิชาชีพแก่สังคม ทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ที่มุ่งเน้นการสร้างองค์ความรู้ด้านการกีฬา การพลศึกษา การสร้างเสริมสุขภาพ วิทยาศาสตร์การกีฬา การบริหารจัดการกีฬา การประกอบธุรกิจและอุตสาหกรรมกีฬา และสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งเป็นแหล่งสร้างและพัฒนาบุคลากรด้านการกีฬาของประเทศ

การจัดทำแผนพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนามหาวิทยาลัย ซึ่งถือเป็นการวางแนวทางการดำเนินงานเพื่อมุ่งสู่วิสัยทัศน์ โดยระยะที่ผ่านมามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติมีการดำเนินงานภายใต้แผนพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕ และได้สิ้นสุดลงในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ดังนั้น มหาวิทยาลัยจึงได้จัดทำแผนพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ขึ้นบนพื้นฐานการมีส่วนร่วมของบุคลากรในสังกัดทุกระดับ มีการระดมความคิดเห็นและร่วมกันกำหนดทิศทางการดำเนินงานผ่านกระบวนการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก รวมทั้งสถานการณ์แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงที่อาจส่งผลกระทบต่อพัฒนามหาวิทยาลัยในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและการพัฒนาด้านการกีฬา

แผนพัฒนาฉบับนี้ เป็นเครื่องมือสำหรับบุคลากรในการขับเคลื่อนการดำเนินงานในทุกภารกิจของมหาวิทยาลัยสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อพัฒนามหาวิทยาลัยให้เป็นสถาบันการศึกษาอันดับหนึ่งด้านศาสตร์การกีฬาในภูมิภาคอาเซียน ดังที่มุ่งหวังร่วมกัน



กฎหมาย แผนพัฒนาประเทศ และนโยบายที่เกี่ยวข้องกับมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

การจัดทำแผนพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ได้มีการศึกษากฎหมาย แผนพัฒนาประเทศ และนโยบายที่เกี่ยวข้องระดับต่าง ๆ ดังนี้

๑. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐
๒. ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐)
๓. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)
๔. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐
๕. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙
๖. กฎกระทรวง มาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕
๗. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
๘. กรอบนโยบายและยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐
๙. แผนด้านการอุดมศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศ พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๗๐ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐
๑๐. แผนด้านการวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมของประเทศ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐
๑๑. แผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ ๗ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)
๑๒. แผนปฏิบัติการราชการ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา

๑. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐

มาตรา ๗๑ วรรคแรก รัฐพึงเสริมสร้างความเข้มแข็งของครอบครัว อันเป็นองค์ประกอบพื้นฐานที่สำคัญของสังคม จัดให้ประชาชนมีที่อยู่อาศัยอย่างเหมาะสม ส่งเสริมและพัฒนาการส่งเสริมสุขภาพ เพื่อให้ประชาชนมีสุขภาพที่แข็งแรงและมีจิตใจเข้มแข็ง รวมตลอดทั้งส่งเสริมและพัฒนาการกีฬาให้ไปสู่ความเป็นเลิศและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ประชาชน

๒. ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐)

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สามและอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

เป้าหมาย

- ๒.๑ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- ๒.๒ สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

ตัวชี้วัด

- ๓.๑ การพัฒนาคุณภาพชีวิต สุขภาวะ และความเป็นอยู่ที่ดีของคนไทย
- ๓.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- ๓.๓ การพัฒนาสังคมและครอบครัวไทย

ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ประเด็นที่ ๔.๗ การเสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ โดยมุ่งส่งเสริมการใช้กิจกรรมนันทนาการและกีฬาเป็นเครื่องมือในการเสริมสร้างสุขภาวะของประชาชนอย่างครบวงจรและ มีคุณภาพมาตรฐาน การสร้างนิสัยรักกีฬาและมีน้ำใจเป็นนักกีฬา และการใช้กีฬานันทนาการในการพัฒนาจิตใจ สร้างความสามัคคีของคนในชาติ หล่อหลอมการเป็นพลเมืองดี พัฒนาคุณภาพชีวิต รวมทั้งการพัฒนาทักษะด้านกีฬาสู่ความเป็นเลิศและกีฬาเพื่อการอาชีพในระดับนานาชาติในการสร้างชื่อเสียงและเกียรติภูมิของประเทศชาติเพื่อรองรับอุตสาหกรรมกีฬา

๔.๗.๑ การส่งเสริมการออกกำลังกาย และกีฬาขั้นพื้นฐานให้กลายเป็นวิถีชีวิต โดยส่งเสริมให้เด็ก เยาวชน ประชาชนทั่วไป บุคคลกลุ่มพิเศษ และผู้ด้อยโอกาส มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการออกกำลังกาย การปฐมพยาบาลเบื้องต้น และการเล่นกีฬาบางชนิดที่มีความจำเป็นต่อทักษะในการดำรงชีวิต รวมทั้งการมีอิสระในการประกอบกิจกรรมนันทนาการตามความถนัดหรือความสนใจเฉพาะบุคคล และปฏิบัติอย่างต่อเนื่องจนกลายเป็นวิถีชีวิต เพื่อพัฒนาจิตใจ สร้างความสัมพันธ์อันดี หล่อหลอมจิตวิญญาณและการเป็นพลเมืองดี

๔.๗.๒ การส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมออกกำลังกาย กีฬาและนันทนาการ โดยเน้นการจัดกิจกรรมกีฬา สร้างโอกาสและสนับสนุนการมีส่วนร่วมในกิจกรรมกีฬาอย่างต่อเนื่อง การปลูกฝังให้มีคุณธรรมของความเป็นนักกีฬา มีระเบียบ วินัย รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย และรู้จักการขอโทษ รวมถึงการ

พัฒนาบุคลากรและโครงสร้างพื้นฐาน ด้านอุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกทางกีฬาและนันทนาการ ที่มีคุณภาพและมาตรฐานสอดคล้องกับความต้องการและเหมาะสมกับประชาชนทุกกลุ่ม ทุกเพศ ทุกวัย

๔.๗.๓ การส่งเสริมการกีฬาเพื่อพัฒนาสู่ระดับอาชีพ โดยมุ่งการสร้างและพัฒนา นักกีฬาของชาติ การเฟ้นหานักกีฬาที่มีความสามารถ สร้างพื้นที่และโอกาสในการแข่งขันแสดงศักยภาพ ด้านกีฬานันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬา การส่งเสริมการจัดกีฬาระดับนานาชาติ และสร้างแรงบันดาลใจในการต่อยอดความสำเร็จจากความเป็นเลิศสู่การประกอบอาชีพและมีเส้นทางอาชีพที่มั่นคง ควบคู่กับส่งเสริมสนับสนุนงานวิจัยและนวัตกรรมด้านการกีฬา นันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬา การจัดการความรู้ และพัฒนาระบบฐานข้อมูล เพื่อนำมาใช้ส่งเสริมและสนับสนุนกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ กีฬาเพื่อการอาชีพและนันทนาการเชิงพาณิชย์

๔.๗.๔ การพัฒนาบุคลากรด้านการกีฬาและนันทนาการเพื่อรองรับการเติบโตของอุตสาหกรรมกีฬา โดยมุ่งสร้างและพัฒนาบุคลากรด้านการกีฬาและนันทนาการ ทั้งครูหรือผู้สอนกีฬา ผู้ตัดสินกีฬานักวิทยาศาสตร์การกีฬา ผู้บริหารการกีฬา อาสาสมัครกีฬา ตลอดจนผู้ที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ อย่างเป็นระบบและมีมาตรฐานสามารถถ่ายทอดความรู้ให้เด็ก เยาวชน ประชาชนทั่วไป บุคคลกลุ่มพิเศษ และผู้ด้อยโอกาสได้อย่างถูกต้อง และสามารถต่อยอดศักยภาพในการพัฒนาเป็นบุคลากรทางการกีฬาและนันทนาการที่มีมาตรฐานของประเทศ รวมทั้งสนับสนุนและเสริมศักยภาพรองรับการเติบโตของอุตสาหกรรมกีฬาและนันทนาการและการพัฒนาให้เป็นศูนย์กลางการลงทุนและฐานการผลิตด้านอุตสาหกรรมกีฬาของภูมิภาคเอเชียควบคู่กับการพัฒนาการท่องเที่ยวเชิงกีฬาและนันทนาการ การสนับสนุนและส่งเสริมผลิตบุคลากรและการพัฒนานวัตกรรมที่สนับสนุนอุตสาหกรรมกีฬาและนันทนาการ ตลอดจนมีมาตรการส่งเสริมและสนับสนุนผู้ประกอบการกีฬาและนันทนาการ และธุรกิจที่เกี่ยวข้อง

๓. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

ประเด็น (๑๔) ศักยภาพการกีฬา

มีเป้าหมายให้คนไทยมีสุขภาพดีขึ้น มีน้ำใจนักกีฬา และมีวินัย เคารพกฎกติกามากขึ้นด้วยกีฬา โดยมุ่งส่งเสริมการใช้กิจกรรมกีฬาและนันทนาการบนฐานของวิทยาศาสตร์การกีฬา เป็นเครื่องมือในการเสริมสร้างสุขภาพของประชาชนอย่างครบวงจรและมีคุณภาพมาตรฐาน การสร้างนิสัยรักกีฬาและมีน้ำใจเป็นนักกีฬา และ การใช้กีฬาและนันทนาการในการพัฒนาจิตใจ สร้างความสามัคคีของคนในชาติ หล่อหลอมการเป็นพลเมืองดี พัฒนาคุณภาพชีวิต รวมทั้งการพัฒนาทักษะด้านกีฬาสู่ความเป็นเลิศและกีฬาเพื่อการอาชีพในระดับนานาชาติ ในการสร้างชื่อเสียงและเกียรติภูมิของประเทศชาติ โดยมีเป้าหมายและตัวชี้วัดของเป้าหมายระดับประเด็น (๑๔) ศักยภาพการกีฬา ดังนี้

เป้าหมาย : คนไทยมีสุขภาพดีขึ้น มีน้ำใจนักกีฬา และมีวินัย เคารพกฎกติกามากขึ้นด้วยกีฬา

ตัวชี้วัด : ดัชนีศักยภาพการกีฬา (เฉลี่ยร้อยละ)

ค่าเป้าหมาย : เพิ่มขึ้น ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๑๐

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) ประเด็น (๑๔) ศักยภาพการกีฬา ประกอบด้วย ๓ แผนย่อย โดยมีรายละเอียด ดังนี้

แผนแม่บทย่อยที่ ๑ การส่งเสริมการออกกำลังกาย และกีฬาขั้นพื้นฐานให้กลายเป็นวิถีชีวิต และการส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมออกกำลังกาย กีฬาและนันทนาการ

มีเป้าหมายเพื่อให้คนไทยออกกำลังกาย เล่นกีฬา และนันทนาการอย่างสม่ำเสมอเพิ่มขึ้น ผ่านการส่งเสริมการออกกำลังกายและกีฬาขั้นพื้นฐานให้กลายเป็นวิถีชีวิต โดยส่งเสริมให้เด็ก เยาวชน ประชาชนทั่วไป บุคคลกลุ่มพิเศษ และผู้ด้อยโอกาส มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการออกกำลังกาย การปฐมพยาบาลเบื้องต้น และการเล่นกีฬาบางชนิดที่มีความจำเป็นต่อทักษะในการดำรงชีวิต รวมทั้งการมีอิสระในการประกอบกิจกรรมนันทนาการตามความถนัดหรือความสนใจเฉพาะบุคคล และปฏิบัติอย่างต่อเนื่องจนกลายเป็นวิถีชีวิต เพื่อพัฒนาจิตใจ สร้างความสัมพันธ์อันดี หล่อหลอมจิตวิญญาณและการเป็นพลเมืองดี ตลอดจนส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมออกกำลังกาย กีฬาและนันทนาการ โดยเน้นการส่งเสริมความรู้และความตระหนักถึงการออกกำลังกาย และกีฬาขั้นพื้นฐาน การจัดกิจกรรมกีฬา การจัดหาและพัฒนาสถานที่และอุปกรณ์กีฬาที่เพียงพอและเหมาะสมเพื่อการออกกำลังกาย สร้างโอกาสและสนับสนุนการมีส่วนร่วมในกิจกรรมกีฬาอย่างต่อเนื่อง การปลูกฝังให้มีคุณธรรมของความเป็นนักกีฬา มีระเบียบ วินัย รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย และรู้จักการขอโทษ รวมถึงการพัฒนาบุคลากรและโครงสร้างพื้นฐาน ด้านอุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกทางกีฬาและนันทนาการที่มีคุณภาพและมาตรฐานสอดคล้องกับความต้องการและเหมาะสมกับประชาชนทุกกลุ่ม ทุกเพศ ทุกวัย

เป้าหมาย : คนไทยออกกำลังกาย เล่นกีฬาและนันทนาการอย่างสม่ำเสมอเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด : สัดส่วนของประชากรที่ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอต่อประชากรทั้งหมด (เฉลี่ยร้อยละ)

ค่าเป้าหมาย : ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๕๐

แผนแม่บทย่อยที่ ๒ การส่งเสริมการกีฬาเพื่อพัฒนาสู่ระดับอาชีพ

มีเป้าหมายเพื่อให้ นักกีฬาไทยประสบความสำเร็จในการแข่งขันระดับนานาชาติ ผ่านการส่งเสริมการกีฬาเพื่อพัฒนาสู่ระดับอาชีพ โดยมุ่งการสร้างและพัฒนา นักกีฬาของชาติ การเฟ้นหานักกีฬาที่มีความสามารถ สร้างพื้นที่และโอกาสในการแข่งขันแสดงศักยภาพด้านกีฬา นันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬา การส่งเสริมการจัดกีฬาระดับนานาชาติ และสร้างแรงบันดาลใจในการต่อยอดความสำเร็จจากความเป็นเลิศสู่การประกอบ

อาชีพและมีเส้นทางอาชีพที่มั่นคง ควบคู่กับส่งเสริมสนับสนุนศึกษาเชิงลึกด้านการกีฬา นันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬา การจัดการความรู้และพัฒนาระบบฐานข้อมูล เพื่อนำมาใช้ส่งเสริมและสนับสนุนกีฬา เพื่อความเป็นเลิศ กีฬาเพื่อการอาชีพ และนันทนาการเชิงพาณิชย์ซึ่งปัจจัยสำคัญคือ ความรู้ในการพัฒนานักกีฬาระดับนานาชาติเพื่อความเป็นเลิศและกีฬาอาชีพ เส้นทางพัฒนานักกีฬาแต่ละชนิด / แต่ละกลุ่ม ปัจจัยสนับสนุนสิ่งอำนวยความสะดวกทั้งด้านโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การกีฬาที่มีมาตรฐานรองรับกีฬานานาชาติ การส่งเสริมการพัฒนาแพลตฟอร์มการพัฒนาระบบกลไกรองรับการสร้างนักกีฬาเป็นเลิศและนักกีฬาอาชีพ รวมทั้งการยกระดับมาตรฐานการจัดการแข่งขันกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ

เป้าหมาย : นักกีฬาไทยประสบความสำเร็จในการแข่งขันระดับนานาชาติ

ตัวชี้วัด : ความสำเร็จของนักกีฬาในการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระดับนานาชาติ (เฉลี่ยร้อยละ)

ค่าเป้าหมาย : เพิ่มขึ้น ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๗

แผนแม่บทย่อยที่ ๓ การพัฒนาบุคลากรด้านการกีฬาและนันทนาการ

มีเป้าหมายเพื่อให้บุคลากรด้านการกีฬาและนันทนาการมีคุณภาพและมาตรฐานเพิ่มขึ้น ผ่านการพัฒนาบุคลากรด้านการกีฬาและนันทนาการ โดยมุ่งสร้างและพัฒนาบุคลากรด้านการกีฬาและนันทนาการทั้งครูหรือผู้ฝึกสอนกีฬา ผู้ตัดสินกีฬา นักวิทยาศาสตร์การกีฬา ผู้บริหารการกีฬา อาสาสมัครกีฬา ตลอดจนผู้ที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ อย่างเป็นระบบและมีมาตรฐาน สามารถถ่ายทอดความรู้ให้เด็ก เยาวชน ประชาชนทั่วไป บุคคลกลุ่มพิเศษและผู้ด้อยโอกาสได้อย่างถูกต้อง และสามารถต่อยอดศักยภาพในการพัฒนาเป็นบุคลากรทางการกีฬาและนันทนาการที่มีมาตรฐานของประเทศ รวมทั้งการสนับสนุนและส่งเสริมการผลิตบุคลากรและการพัฒนานวัตกรรมที่สนับสนุนการพัฒนากีฬาและนันทนาการ

เป้าหมาย : บุคลากรด้านการกีฬาและนันทนาการมีคุณภาพและมาตรฐานเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด : มีบุคลากรด้านการกีฬา นันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬาทั่วประเทศที่ได้รับการรับรองมาตรฐานเพิ่มขึ้น (ร้อยละต่อปี)

ค่าเป้าหมาย : เพิ่มขึ้น ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕

๔. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็น
สำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการ
เปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ พุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ เมื่อสิ้นสุดแผน

เป้าหมายที่ ๒ กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย
และสามารถ สร้างงานอนาคต

เป้าหมายที่ ๓ ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๕. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย

๑. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๓. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย

๑. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
๒. สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษามีผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
๓. การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๓. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
๕. ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ
๗. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย

๓. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผน การบริหารจัดการศึกษา การติดตาม ประเมิน และรายงานผล

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

๒. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
๕. ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

๖. กฎกระทรวง มาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

มาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานศักยภาพและความพร้อม เป็นมาตรฐานเพื่อใช้ในการพิจารณาการจัดตั้งและการประเมินสถานภาพการดำรงอยู่ของสถาบันอุดมศึกษา ประกอบด้วย

(๑) ด้านกายภาพ สถาบันอุดมศึกษาต้องมีความพร้อมด้านกายภาพ ดังต่อไปนี้

(๑.๑) ทำเลที่ตั้งและบริเวณใกล้เคียง

(ก) เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการผังเมืองและกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้อง

(ข) เป็นสัดส่วนไม่ปะปนกับสถานที่อื่นที่ไม่เกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบันอุดมศึกษา

(ค) อยู่ในสภาวะแวดล้อมที่เหมาะสมที่จะสามารถสร้างบรรยากาศทางวิชาการได้ดี

(๑.๒) พื้นที่ดำเนินการ มีพื้นที่ดำเนินการรองรับความเป็นสถาบันอุดมศึกษาอย่างครบถ้วนตามพันธกิจและเพียงพอสำหรับการดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ โดยให้มีมาตรฐานเป็นไปตามกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

(๑.๓) โครงสร้างพื้นฐาน สาธารณูปโภคและสาธารณูปการ

(ก) มีโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย เหมาะสม และเพียงพอต่อการดำเนินการของสถาบันอุดมศึกษา

(ข) มีสาธารณูปโภคที่เพียงพอ โดยให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการควบคุมอาคารและกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้อง

(ค) มีอุปกรณ์และระบบความปลอดภัย ระบบป้องกันอัคคีภัย โดยให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการควบคุมอาคารและกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้อง

(ง) มีอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกแก่ผู้เรียนทุกกลุ่ม โดยเฉพาะผู้ที่ต้องได้รับความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

(จ) มีแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ที่สามารถให้บริการได้อย่างเพียงพอและสอดคล้องกับระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและบริบทของสังคมดิจิทัลที่ทันสมัย

(๒) ด้านวิชาการ สถาบันอุดมศึกษาต้องมีความพร้อมด้านวิชาการ ดังต่อไปนี้

(๒.๑) มีบุคลากรสายวิชาการที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์ในสาขาวิชา และรายวิชาที่เปิดสอน โดยเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา และมีจำนวนที่เหมาะสมกับจำนวนผู้เรียน

(๒.๒) มีระบบการบริหารและการพัฒนาบุคลากรสายวิชาการ เพื่อให้บุคลากรสายวิชาการ มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

(๒.๓) มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จำเป็นและเหมาะสมกับสาขาวิชาและรายวิชาที่เปิดสอน มีการบำรุงรักษาและพัฒนาให้มีความทันสมัยอย่างต่อเนื่อง

(๒.๔) มีระบบและเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา การวิจัยและการสร้างนวัตกรรมกับหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

(๓) ด้านการเงินและการบัญชี สถาบันอุดมศึกษาต้องมีความพร้อมด้านการเงินและการบัญชี ดังต่อไปนี้

(๓.๑) มีเงินทุนและทรัพย์สินอื่น รวมทั้งแหล่งทุนเพียงพอสำหรับการดำเนินการตามพันธกิจ

(๓.๒) มีการวิเคราะห์รายรับ รายจ่าย ต้นทุนต่อหน่วยของหลักสูตรการศึกษา และความคุ้มค่าของการดำเนินงาน

(๓.๓) มีการประมาณการสถานะการเงินที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาสถาบันอุดมศึกษาในอนาคต และมีการจัดทำแผนกลยุทธ์ทางการเงินเพื่อให้เกิดความมั่นคงทางการเงินสำหรับการดำรงอยู่ของสถาบันอุดมศึกษาอย่างมีคุณภาพ

(๓.๔) มีระบบบัญชีที่เป็นไปตามมาตรฐานการบัญชีและระบบตรวจสอบที่มีมาตรฐาน

(๔) ด้านการบริหารจัดการ สถาบันอุดมศึกษาต้องมีความพร้อมด้านการบริหารจัดการ ดังต่อไปนี้

(๔.๑) มีสภาสถาบันอุดมศึกษาที่ประกอบด้วยบุคคลซึ่งมีความเชี่ยวชาญและประสบการณ์ในเชิงบริหารด้านต่าง ๆ ที่หลากหลาย สามารถชี้แนะและกำกับการพัฒนาสถาบันอุดมศึกษา

(๔.๒) มีผู้บริหารซึ่งมีความซื่อสัตย์และประสบการณ์ในด้านการบริหารสถาบันอุดมศึกษา

(๔.๓) มีบุคลากรสายสนับสนุนซึ่งมีความรู้ ความชำนาญในการบริหารจัดการ โดยมีระบบการบริหารและการพัฒนาบุคลากรดังกล่าวเพื่อให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

(๔.๔) มีระบบการกำกับดูแลสถาบันอุดมศึกษาตั้งแต่ระดับสภาสถาบันอุดมศึกษา ผู้บริหาร และคณาจารย์ในทุกระดับให้มีการบริหารและปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตามหลักธรรมาภิบาล

(๔.๕) มีระบบการรับฟัง การวิเคราะห์ และการตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ผู้ใช้บัณฑิต ท้องถิ่น และสังคมในการจัดทำแผนพัฒนาสถาบันอุดมศึกษา การเปิดหลักสูตรการศึกษา การจัด การศึกษา การวิจัยและการสร้างนวัตกรรม การประกันคุณภาพการศึกษา และการประเมินผล ทั้งนี้ โดยเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ผู้เรียนและกลุ่มต่าง ๆ จะได้รับ

มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานการดำเนินการตามหน้าที่และอำนาจของสถาบันอุดมศึกษา เป็นมาตรฐาน เพื่อให้การดำเนินการตามภาระหน้าที่หลักเป็นไปอย่างครบถ้วนและเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของ การจัดการศึกษา ระดับอุดมศึกษา ประกอบด้วย

(๑) ด้านการจัดการเรียนการสอน สถาบันอุดมศึกษาต้องดำเนินการ ดังต่อไปนี้

(๑.๑) กำหนดนโยบายและทิศทางในการผลิตบัณฑิตและการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาทั้งในระดับชาติและนานาชาติ ความต้องการของชุมชน สังคมและประเทศ ทั้งนี้ ตามความเชี่ยวชาญและอัตลักษณ์ของกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา

(๑.๒) จัดให้มีหลักสูตรการศึกษาที่หลากหลายไม่ว่าแบบให้ปริญญาหรือแบบไม่ให้ปริญญา เพื่อส่งเสริมโอกาสในการเรียนรู้และการศึกษาตลอดชีวิต

(๑.๓) จัดทำและบริหารหลักสูตรการศึกษาเพื่อให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

(๑.๔) มีการพัฒนาคณาจารย์ในเรื่องการจัดกระบวนการเรียนรู้ ทั้งในระบบชั้นเรียนและผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศด้วยเทคนิควิธีการต่าง ๆ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การประเมินผลลัพธ์ การเรียนรู้และการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมทั้งการให้คำปรึกษาและการดูแลผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จในการศึกษา

(๑.๕) กำกับดูแลให้มีการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่กำหนดไว้ในแต่ละหลักสูตรการศึกษา

(๒) ด้านการวิจัยและการสร้างนวัตกรรม สถาบันอุดมศึกษาต้องดำเนินการ ดังต่อไปนี้

(๒.๑) กำหนดนโยบายและทิศทางการวิจัยที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ และเชื่อมโยงกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม ศิลปะและวัฒนธรรม หรือสิ่งแวดล้อม ทั้งนี้ ตามความเชี่ยวชาญ และอัตลักษณ์ของกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา

(๒.๒) ส่งเสริมให้เกิดการสร้างผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่ตอบสนองต่อการพัฒนาและความต้องการของประเทศหรือพื้นที่

(๒.๓) พัฒนาศักยภาพของคณาจารย์ นักวิจัย และผู้เรียน ให้มีความสามารถในการสร้าง ผลงานวิจัย และนวัตกรรม รวมทั้งสนับสนุนและส่งเสริมการจัดการแหล่งทุน การจัดสรรงบประมาณ และทรัพยากร ให้เพียงพอในการสร้างผลงานวิจัยและนวัตกรรม

(๒.๔) ส่งเสริมการบูรณาการการวิจัยกับการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการวิจัยแก่ผู้เรียน

(๒.๕) จัดให้มีระบบบริหารจัดการงานวิจัย นวัตกรรม และทรัพย์สินทางปัญญาอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถเข้าถึงฐานข้อมูลด้านการวิจัยและนวัตกรรม ตามศักยภาพของกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา รวมทั้งจัดทำฐานข้อมูลผลงานวิจัยและนวัตกรรมของสถาบันอุดมศึกษา

(๒.๖) กำกับดูแลให้มีการปฏิบัติตามจริยธรรมในการวิจัย การประกันคุณภาพการวิจัยและการสร้างนวัตกรรม และมีการประเมินผลกระทบของผลงานวิจัยและนวัตกรรมของสถาบันอุดมศึกษา

(๒.๗) ส่งเสริมการนำผลงานวิจัยและนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์หรือเชิงสาธารณะ

(๓) ด้านการบริการวิชาการแก่สังคม สถาบันอุดมศึกษาต้องดำเนินการ ดังต่อไปนี้

(๓.๑) กำหนดนโยบายและทิศทางการบริการวิชาการและการพัฒนาเชิงพื้นที่ ทั้งนี้ ตามความเชี่ยวชาญและอัตลักษณ์ของกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา

(๓.๒) กำกับดูแลกระบวนการบริการวิชาการให้มีความโปร่งใสและตรวจสอบได้ ทั้งที่เป็นการบริการของหน่วยงานและของคณาจารย์ โดยมุ่งเน้นผลลัพธ์ที่ตอบสนองและสร้างประโยชน์แก่ชุมชน สังคม และประเทศ ตามความเชี่ยวชาญและอัตลักษณ์ของกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา

(๓.๓) ส่งเสริมให้คณาจารย์ ผู้เรียน และชุมชน ร่วมกันเรียนรู้และพัฒนาชุมชนในพื้นที่เพื่อสร้างประสบการณ์จริงให้เกิดขึ้นในการเรียนรู้และเพื่อให้เกิดการพัฒนาเชิงพื้นที่

(๓.๔) ส่งเสริมให้มีการบูรณาการการบริการวิชาการกับการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ในการเรียนรู้

(๓.๕) กำกับดูแลให้มีการประกันคุณภาพการบริการวิชาการและมีการกำกับติดตามการให้บริการวิชาการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

(๔) ด้านการทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม สถาบันอุดมศึกษาต้องดำเนินการ ดังต่อไปนี้

(๔.๑) กำหนดนโยบายและทิศทางการส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ เพื่อการธำรงรักษา สืบสาน เผยแพร่ศิลปะและวัฒนธรรมไทยหรือการพัฒนา ต่อยอด และ สร้างคุณค่าใหม่ ทั้งนี้ ตามความเชี่ยวชาญและอัตลักษณ์ของสถาบันอุดมศึกษา

(๔.๒) จัดให้มีรายวิชาในหลักสูตรการศึกษาและกิจกรรมที่สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ ศิลปะและวัฒนธรรม และประเพณีที่หลากหลายของท้องถิ่นและของชาติ

มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานการดำเนินการเพื่อให้เป็นสถาบันอุดมศึกษาที่มีคุณภาพ เพื่อให้สถาบันอุดมศึกษามีคุณภาพและมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตามหลักธรรมาภิบาล สถาบันอุดมศึกษาต้องดำเนินการ ดังต่อไปนี้

(๑) จัดทำกลยุทธ์เพื่อให้บรรลุความสำเร็จตามวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ โดยมีการจัดทำ และดำเนินการตามแผนพัฒนาสถาบันอุดมศึกษาซึ่งต้องสอดคล้องกับแผนด้านการอุดมศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศ และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่ครอบคลุมการดำเนินงาน ตามกลยุทธ์และการ

ดำเนินงานตามพันธกิจ และมีการถ่ายทอดสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ทั้งนี้ โดยมีตัวชี้วัดที่ประเมินผลได้อย่างแท้จริง

(๒) จัดให้มีกระบวนการมีส่วนร่วมของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้เสียเพื่อนำความคิดเห็นไปใช้ ในการพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงานของสถาบันอุดมศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการและสร้างความพึงพอใจให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนได้เสียอย่างต่อเนื่อง

(๓) ติดตาม ทบทวน และปรับปรุงแผนตาม (๑) และผลการดำเนินการให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีการรวบรวม วิเคราะห์ และจัดการข้อมูล อย่างเหมาะสมสามารถนำมาใช้สนับสนุนการตัดสินใจ

(๔) ประเมินความต้องการด้านอัตรากำลังและขีดความสามารถของบุคลากร มีการสร้างสภาพแวดล้อมในการทำงานที่เพียงพอและเหมาะสมสำหรับการดำเนินการตามพันธกิจให้ประสบความสำเร็จ มีระบบบริหารงานบุคคลที่ส่งเสริมการนำศักยภาพของบุคลากรมาใช้อย่างเต็มที่ และทำให้บุคลากรมีความมั่นคงในอาชีพ

(๕) มีการติดตามและรายงานผลลัพธ์ รวมทั้งมีการจัดทำและดำเนินการตามแผนการปรับปรุงการดำเนินการเพื่อพัฒนาผลลัพธ์ในด้านที่สำคัญ ดังต่อไปนี้

(ก) ผลลัพธ์ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้านการวิจัยและการสร้างนวัตกรรม ด้านการบริการวิชาการ ด้านศิลปะและวัฒนธรรม และผลลัพธ์ตามพันธกิจที่สถาบันอุดมศึกษาประกาศต่อสาธารณะ

(ข) ผลลัพธ์ด้านการทำประโยชน์ให้ท้องถิ่นและสังคม

(ค) ผลลัพธ์ด้านความพึงพอใจและความผูกพันของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้เสีย

(ง) ผลลัพธ์ด้านบุคลากร ทั้งด้านอัตรากำลังและขีดความสามารถของบุคลากร ด้านสภาพแวดล้อมการทำงาน ด้านความมั่นคงในอาชีพ ด้านสวัสดิการและผลประโยชน์ตอบแทน

(จ) ผลลัพธ์ด้านการนำองค์กร การกำกับดูแล และการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ

(ฉ) ผลลัพธ์ด้านการเงิน การงบประมาณ และความคงอยู่หรือเพิ่มขึ้นของผู้รับบริการ

ให้คณะกรรมการเผยแพร่รายงานผลลัพธ์ตาม (๕) (ก) (ข) และ (ค) ให้ประชาชนทราบเป็นการทั่วไป

๗. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๘. กรอบนโยบายและยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

จุดเน้นของนโยบาย (High-priority Policy)

๓.๖ ประเทศไทยสามารถสร้างกำลังคนสมรรถนะสูงและเป็นศูนย์กลางกำลังคนระดับสูงของอาเซียน โดยการพลิกโฉมระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต และสอดคล้องกับปรัชญาการอุดมศึกษาไทยใหม่ โดยมีเป้าหมาย คือ

- ประเทศไทยเป็นศูนย์กลางกำลังคนระดับสูง (Hub of Talent) และศูนย์กลางการเรียนรู้ (Hub of Knowledge) ของอาเซียน รวมถึงด้านศาสตร์โลกตะวันออก ภายใน ๕ ปี
- ประเทศไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงเฉพาะทาง ตรงตามความต้องการทั้งหมดของอุตสาหกรรมเป้าหมายสำคัญเร่งด่วนของประเทศและการพัฒนาแห่งอนาคต สอดคล้องกับปรัชญาการอุดมศึกษาไทยใหม่ โดยพลิกโฉมระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตและร่วมมือกับภาคอุตสาหกรรมและนานาชาติ ภายใน ๕ ปี
- กำลังคนที่ผลิตโดยระบบอุดมศึกษาทุกคน มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่จำเป็นควบคู่กับการมีสมรรถนะสูงด้านวิชาชีพและวิชาการ ภายใน ๕ ปี

ยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

เป้าประสงค์

๑) คนไทยมีสมรรถนะและทักษะสูง เพียงพอในการพลิกโฉมประเทศให้ยกระดับความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจและการพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนากำลังคน สถาบันอุดมศึกษา และสถาบันวิจัยให้เป็นฐานการขับเคลื่อนการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศแบบก้าวกระโดดและอย่างยั่งยืน

เป้าประสงค์ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : กำลังคน สถาบันอุดมศึกษา และสถาบันวิจัยของประเทศได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสูง สามารถเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านเศรษฐกิจ การยกระดับสังคมและสิ่งแวดล้อมให้มีการพัฒนาอย่างยั่งยืน และการพึ่งตนเองทั้งสังคมและการพัฒนาสู่อนาคต ในการปฏิบัติงานและสร้างนวัตกรรมที่ท้าทายตอบโจทย์ภาคเศรษฐกิจและสังคม เพื่อยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันและการพัฒนาสังคมของประเทศอย่างยั่งยืน

แผนงานสำคัญ (Flagship) ตามจุดมุ่งเน้นนโยบาย ประกอบด้วย

๑. พัฒนาการเป็นศูนย์กลางคนระดับสูง (Hub of Talent) ของอาเซียน
๒. พัฒนาการเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ (Hub of Knowledge) ของอาเซียน รวมถึงด้านศาสตร์โลกตะวันออก
๓. ผลิตและพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงเฉพาะทางที่ตรงตามความต้องการของอุตสาหกรรมเป้าหมายสำคัญเร่งด่วนของประเทศและการพัฒนาแห่งอนาคต และสอดคล้องกับปรัชญาการอุดมศึกษาไทยใหม่ โดยพลิกโฉมระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต และร่วมมือกับภาคอุตสาหกรรมและนานาชาติ
๔. พัฒนากำลังคนที่ผลิตโดยระบบอุดมศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่จำเป็นควบคู่กับการมีสมรรถนะสูงด้านวิชาชีพและวิชาการ

๙. แผนด้านการอุดมศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศ พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๗๐ ฉบับปรับปรุง
พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาศักยภาพคน (Capacity Building)

เป้าหมาย

๑. การจัดการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดช่วงชีวิต (Lifelong Learning) เปิดโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างมีคุณภาพ มาตรฐาน และยืดหยุ่นเหมาะสมกับกำลังคนทุกกลุ่มวัย (Enhancing Curriculums for Desired Learning Outcomes)
๒. บัณฑิต/กำลังคนได้รับการพัฒนาและยกระดับทักษะ (Re Skills, Up Skills and New Skills) เพื่อการทำงานและการดำรงชีวิต (Soft & Hard Skills & Transversal Skills) ให้มีคุณภาพและปริมาณรองรับการพัฒนาประเทศ ตามการเปลี่ยนแปลงของกระแสโลก
๓. บัณฑิต/กำลังคนมีความตระหนักรู้ ปรับเปลี่ยนวิถีการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม รองรับและสอดคล้องเศรษฐกิจหมุนเวียน (Circular Economy) เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน
๔. การสร้างเสริมบุคลากรให้มีศักยภาพสูงและความเชี่ยวชาญเฉพาะศาสตร์ (Enhancement of Brainpower & Concentration of Talents)

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ส่งเสริมระบบนิเวศวิจัยอุดมศึกษา (Research Ecosystem Building)

เป้าหมาย

๑. การวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรมถ่ายทอดและประยุกต์ใช้ (Research Innovation and Technology Transfer) เพื่อความยั่งยืนในมิติทางเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม
๒. ทรัพยากรด้านการวิจัยและพัฒนาในระบบอุดมศึกษามีประสิทธิภาพสามารถสร้างขีดความสามารถทั้งทางวิชาการและการนำใช้งานจริง

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ จัดระบบอุดมศึกษาใหม่ (Higher Education Transformation)

เป้าหมาย

๑. ระบบอุดมศึกษามีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการทรัพยากรที่สร้างผลสัมฤทธิ์และคุ้มค่าต่อการลงทุนในการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา (Performance - Based) โดยยึดหลักธรรมาภิบาล
๒. สถาบันอุดมศึกษา มีความเป็นเลิศตามอัตลักษณ์/จุดแข็ง เพื่อให้เกิดคุณภาพในระบบอุดมศึกษา และสะท้อนผลลัพธ์ (Outcome - based) สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน/พื้นที่/ประเทศ
๓. สถาบันอุดมศึกษาเป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติ สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันและตอบสนองต่อโลกในศตวรรษที่ ๒๑

๑๐. แผนด้านการวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมของประเทศ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

เป้าประสงค์ของแผนด้านการวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมของประเทศ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

๑. คนไทยมีสมรรถนะและทักษะสูง ด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เพียงพอในการพลิกโฉมประเทศให้ยกระดับความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจและการพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนากำลังคนและสถาบันด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมให้เป็นฐานการขับเคลื่อนการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศแบบก้าวกระโดดและอย่างยั่งยืนโดยใช้วิทยาศาสตร์การวิจัยและนวัตกรรม

เป้าประสงค์ของยุทธศาสตร์ที่ ๔ : กำลังคนของประเทศ สถาบันอุดมศึกษา และสถาบันวิจัยของประเทศได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ/ทักษะสูง ด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านเศรษฐกิจอย่างก้าวกระโดด พัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน และพร้อมพัฒนาสู่อนาคต รวมทั้งได้รับการยอมรับระดับสากล

แผนงานสำคัญตามจุดมุ่งเน้นของนโยบาย (Flagship)

๑. พัฒนาบุคลากรด้านการวิจัยและพัฒนา กำลังคนด้านวิทยาศาสตร์ รวมถึงนักวิทยาศาสตร์และนวัตกรรมทุกคนให้มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่จำเป็นควบคู่กับการมีสมรรถนะสูงด้านวิชาชีพและวิชาการ

๑๑. แผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ ๗ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

เป้าประสงค์

- ๑) ประชาชนทุกกลุ่ม (เด็ก เยาวชน และประชาชน) มีการออกกำลังกายและเล่นกีฬาอย่างสม่ำเสมอ
- ๒) นักกีฬาผู้แทนของประเทศไทยประสบความสำเร็จในการแข่งขันกีฬาระดับนานาชาติ
- ๓) บุคลากรด้านการกีฬาทั่วประเทศได้รับการรับรองมาตรฐานเพิ่มขึ้น
- ๔) อุตสาหกรรมกีฬามีการเติบโตอย่างต่อเนื่องและสามารถสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจของประเทศ

ตัวชี้วัดหลัก

- ๑) ประชากรทุกภาคส่วนออกกำลังกายและเล่นกีฬาอย่างสม่ำเสมอ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ภายในปี ๒๕๗๐
- ๓) บุคลากรด้านการกีฬาได้รับการรับรองมาตรฐาน เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕ ต่อปี

ประเด็นการพัฒนาที่ ๑ : การส่งเสริมและพัฒนาการออกกำลังกายและกีฬาขั้นพื้นฐาน

ตัวชี้วัด

- ๑.๑ เด็กและเยาวชนทั่วประเทศ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ผ่านเกณฑ์มาตรฐานสมรรถภาพทางกาย

ประเด็นการพัฒนาที่ ๒ : การส่งเสริมและพัฒนาการออกกำลังกายและกีฬาเพื่อมวลชนให้เป็นวิถีชีวิต

ตัวชี้วัด

- ๑.๑ สัดส่วนของประชาชนทุกกลุ่มที่มีค่าดัชนีมวลกาย (BMI) อยู่ในระดับมาตรฐาน ดีขึ้นร้อยละ ๕ ต่อปี

ประเด็นการพัฒนาที่ ๓ : การส่งเสริมและพัฒนาการกีฬาเพื่อความเป็นเลิศและกีฬาเพื่อการอาชีพ

ตัวชี้วัด

- ๑.๑ มีจำนวนนักกีฬาหน้าใหม่เพิ่มขึ้นในระดับชาติและ / หรือระดับนานาชาติ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ต่อปี

- ๑.๔ มีหลักสูตรเฉพาะทางสำหรับผู้ที่ต้องการหรือมีศักยภาพที่จะพัฒนาเป็นนักกีฬาในการศึกษา

ทุกระดับ ตั้งแต่ระดับประถมศึกษาจนถึงอุดมศึกษา ภายในปี ๒๕๖๖

ประเด็นการพัฒนาที่ ๔ : การส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรการกีฬา

ตัวชี้วัด

๑.๑ ครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนทั่วประเทศได้รับการพัฒนาศักยภาพในการจัดกิจกรรมการออกกำลังกาย และการเล่นกีฬา ผ่านการทดสอบตามเกณฑ์ที่กำหนด ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ภายในปี ๒๕๗๐

- ๑.๓ จำนวนหลักสูตรมาตรฐานเพื่อพัฒนาครูผู้สอนพลศึกษา ไม่น้อยกว่า ๒ หลักสูตร ต่อปี

๑.๕ จำนวนหลักสูตรการอบรมเพื่อการพัฒนาบุคลากรการกีฬาที่ได้มาตรฐานเทียบเท่าระดับสากลไม่น้อยกว่า ๑๐ หลักสูตรต่อปี

๑.๖ จำนวนบุคลากรการกีฬา (ผู้ฝึกสอนกีฬา ผู้ตัดสินกีฬา ผู้บริหารการกีฬา) ได้รับการรับรองมาตรฐาน เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ต่อปี

๑.๘ มีจำนวนผลงานด้านวิจัยหรือนวัตกรรมด้านการพัฒนาการกีฬาที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการกีฬา อย่างน้อย ๖ ผลงานต่อปี

ประเด็นการพัฒนาที่ ๕ : การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาอุตสาหกรรมกีฬา

ตัวชี้วัด

- ๑.๓ มูลค่าทางเศรษฐกิจในการจัดการแข่งขันกีฬาในประเทศ เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ต่อปี

๑.๘ การยื่นจดอนุสิทธิบัตร สิทธิบัตร หรือลิขสิทธิ์ นวัตกรรมทางการกีฬาเชิงพาณิชย์ เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่า ๒ ชิ้นงานต่อปี

๑๒. แผนปฏิบัติการราชการ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา

เป้าประสงค์

๔. ส่งเสริมให้ประชาชนชาวไทยมีวิถีชีวิตที่สมบูรณ์ด้วยการออกกำลังกาย เล่นกีฬาและนันทนาการ

ตัวชี้วัดหลัก

๕. จำนวนประชาชนชาวไทยออกกำลังกาย เล่นกีฬาและนันทนาการอย่างสม่ำเสมอเพิ่มขึ้น

๘. ร้อยละของบุคลากรด้านกีฬาและนันทนาการมีคุณภาพและมาตรฐานเพิ่มขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ สร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจฐานราก และพัฒนาคุณภาพชีวิตของคนไทย

ตัวชี้วัด ๓. จำนวนประชาชนชาวไทยออกกำลังกาย เล่นกีฬาและนันทนาการอย่างสม่ำเสมอเพิ่มขึ้น

ปีงบประมาณ	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ ๔๒	ร้อยละ ๔๔	ร้อยละ ๔๖	ร้อยละ ๔๘	ร้อยละ ๕๐

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ และส่งเสริมความร่วมมือด้านการท่องเที่ยวและกีฬา

ตัวชี้วัด ๒. จำนวนโครงการส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมด้านการท่องเที่ยวและกีฬา

ปีงบประมาณ	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
ค่าเป้าหมาย	๕ โครงการ	๕ โครงการ	๕ โครงการ	๕ โครงการ	๕ โครงการ

ตัวชี้วัด ๕. ร้อยละของบุคลากรด้านกีฬาและนันทนาการมีคุณภาพและมาตรฐานเพิ่มขึ้น

ปีงบประมาณ	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
ค่าเป้าหมาย	บุคลากรได้รับการรับรองมาตรฐานเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๕ จากปีก่อนหน้า	บุคลากรได้รับการรับรองมาตรฐานเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๕ จากปีก่อนหน้า	บุคลากรได้รับการรับรองมาตรฐานเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๕ จากปีก่อนหน้า	บุคลากรได้รับการรับรองมาตรฐานเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๕ จากปีก่อนหน้า	บุคลากรได้รับการรับรองมาตรฐานเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๕ จากปีก่อนหน้า

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการองค์กร

ตัวชี้วัด ๑. ร้อยละของจำนวนกระบวนการปฏิบัติงานที่ได้รับการพัฒนา

ปีงบประมาณ	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ ๕๐	ร้อยละ ๕๐	ร้อยละ ๕๐	ร้อยละ ๕๐	ร้อยละ ๕๐

ตัวชี้วัด ๒. ระดับคะแนนการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ (Public Management Quality Award : PMQA) ของกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา

ปีงบประมาณ	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
ค่าเป้าหมาย	สูงขึ้นกว่าปีงบประมาณ ๒๕๖๕	สูงขึ้นกว่าปีงบประมาณที่ผ่านมา	สูงขึ้นกว่าปีงบประมาณที่ผ่านมา	สูงขึ้นกว่าปีงบประมาณที่ผ่านมา	สูงขึ้นกว่าปีงบประมาณที่ผ่านมา

ตัวชี้วัด ๓. ร้อยละของจำนวนบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามแผนการพัฒนาของหน่วยงาน

ปีงบประมาณ	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ ๕๐	ร้อยละ ๕๐	ร้อยละ ๕๐	ร้อยละ ๕๐	ร้อยละ ๕๐

ประวัติความเป็นมาของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

ในปี พ.ศ. ๒๔๓๕ พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงมีพระราชดำริให้จัดตั้งโรงเรียนฝึกหัดครูขึ้นเป็นแห่งแรก เมื่อวันที่ ๑๒ ตุลาคม พ.ศ. ๒๔๓๕ ที่โรงเรียนเลี้ยงเด็กและตักปั้นหย่า ถนนบำรุงเมือง เรียกว่า “โรงเรียนฝึกหัดอาจารย์” เป็นโรงเรียนหลวงสังกัดกรมศึกษาธิการ ประเภทโรงเรียนสอนวิชาพิเศษ ดำรงอยู่ได้ด้วยเงินงบประมาณแผ่นดิน นักเรียนทุกคนได้รับทุนเล่าเรียนจากรัฐบาล และทำสัญญากับกรมศึกษาธิการเพื่อเป็นข้อผูกมัดไว้ว่า เมื่อเรียนสำเร็จแล้วจะต้องเข้ารับราชการครู และนอกจากจะต้องเซ็นสัญญากับกรมศึกษาธิการแล้วยังจำเป็นต้องมีผู้รับรองความประพฤติไว้เป็นหลักฐานด้วย โรงเรียนฝึกหัดอาจารย์เป็นสิ่งสำคัญในช่วงระยะเวลาที่ประเทศมีความต้องการพัฒนาการศึกษาในเวลานั้น

เมื่อปี พ.ศ. ๒๔๔๑ ได้มีประกาศใช้หลักสูตรตามโครงการการศึกษาของไทยฉบับแรกในรัชสมัยของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ในหลักสูตรกำหนดให้ผู้เรียนต้องเรียนวิชาพลศึกษา (ในสมัยนั้นเรียกว่า “วิชากายกรรม” หรือ “วิชาคัตตณ” หรือ “วิชาการฝึกหัดร่างกาย” หรือ “วิชากายบริหาร”) ซึ่งในขณะนั้นยังไม่มีผู้ใดมีความรู้ที่จะสามารถสอนวิชาพลศึกษาในหลักสูตรนี้ได้ ดังนั้นเจ้าพระยาธรรมศักดิ์มนตรี ซึ่งขณะนั้นมีบรรดาศักดิ์เป็นหลวงไพศาลศิลปศาสตร์ จึงได้แต่งตำรากายกรรมขึ้นมา ซึ่งนับว่าเป็นตำราพลศึกษาเล่มแรกของไทย เพื่อช่วยให้ครูสามารถนำไปเรียนด้วยตนเองแล้วนำมาสอนนักเรียน นอกจากนี้เจ้าพระยาธรรมศักดิ์มนตรีได้ทุ่มเท ในการบรรยายในที่ประชุมครู และเขียนบทความเกี่ยวกับความรู้ แนวคิดต่าง ๆ เช่น วิธีสอนพลศึกษา คุณค่าของพลศึกษาและกีฬา ลักษณะของน้ำใจนักกีฬา ประโยชน์ของน้ำใจนักกีฬาและอื่น ๆ อีกเป็นจำนวนมาก ตีพิมพ์ในวารสารสามัคยาจารย์สมาคม ชื่อ “วิทยาสาร” เพื่อให้ครูได้ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมพอที่จะสามารถสอนพลศึกษา ในโรงเรียนได้ต่อไป

ปี พ.ศ. ๒๔๔๒ เจ้าพระยาธรรมศักดิ์มนตรี จึงได้ผลักดันให้มีการจัดตั้งสถานศึกษาวิชาพลศึกษาสำหรับครูขึ้นเป็นแห่งแรกในประเทศไทย ในสามัคยาจารย์สโมสรสถาน เรียกว่า “สโมสรกายบริหาร” เพื่อฝึกหัดครูให้มีความรู้พิเศษในวิชาการจัดระเบียบแถว การดัดตน การฝึกยิมนาสติก และกีฬาต่าง ๆ ในตอนเย็นและตอนค่ำ เพื่อจะได้นำความรู้ไปสอนนักเรียนตามหลักสูตรต่อไป ซึ่งผู้มาเรียนได้แก่ครูที่สอนในโรงเรียนต่าง ๆ ในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

วันที่ ๑ มกราคม พ.ศ. ๒๔๔๗ เจ้าพระยาธรรมศักดิ์มนตรีเป็นผู้มีส่วนสำคัญในการก่อตั้งองค์กรที่มีบทบาทสำคัญต่อการฝึกหัดครูพลศึกษาของไทยที่มีชื่อเรียกว่า “สามัคยาจารย์สมาคม” จึงได้จัดตั้ง “สามัคยาจารย์สโมสรสถาน” ขึ้นบริเวณสวนกุหลาบวิทยาลัย เพื่อฝึกซ้อมการเล่นกีฬาและการออกกำลังกายชนิดต่าง ๆ ทั้งในร่มและกลางแจ้ง ทั้งกีฬาไทยและสากล จึงทำให้มีผู้สมัครเข้าเรียนและอบรมเป็นจำนวนมาก สามารถนำความรู้ไปสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนได้

ในปี พ.ศ. ๒๔๔๘ โรงเรียนฝึกหัดอาจารย์ซึ่งมีหลักสูตรการเรียนการสอน ๒ ปี ก็มีการบรรจุวิชากายบริหารอยู่ในหลักสูตร เพื่อให้ครูที่สำเร็จจากโรงเรียนฝึกหัดอาจารย์สามารถสอนวิชาพลศึกษาได้ด้วยแต่จำนวนครูพลศึกษายังไม่เพียงพอ

ปี พ.ศ. ๒๔๕๖ เจ้าพระยาธรรมศักดิ์มนตรี ได้มีความเห็นว่ เพื่อให้การฝึกหัดครูทางพลศึกษา มีความคล่องตัวยิ่งขึ้น จึงได้ปรับปรุงสโมสรกายบริหารขึ้นมาเป็น “ห้องพลศึกษากลาง” เพื่อทำหน้าที่ผลิตครูไปจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา โดยได้ใช้สถานที่อาคารของโรงเรียนมัธยมวัดราชบูรณะ (โรงเรียนสวนกุหลาบในปัจจุบัน) โดยจัดการเรียนการสอนในตอนเย็นและตอนค่ำเช่นเดิม

วันที่ ๑๙ มิถุนายน พ.ศ. ๒๔๕๙ เจ้าพระยาธรรมศักดิ์มนตรีได้รับพระบรมราชโองการ โปรดเกล้าฯ ให้ดำรงตำแหน่งเสนาบดีกระทรวงธรรมการ ท่านได้ให้ความเห็นว่าพลศึกษามีบทบาทสำคัญวิชาหนึ่งที่จะช่วยพัฒนาเยาวชนให้มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม เพื่อสนองเจตนารมณ์จึงได้มีประกาศยกระดับห้องพลศึกษากลางที่มีอยู่เดิม เป็น “โรงเรียนพลศึกษากลาง” เมื่อปี พ.ศ. ๒๔๖๒ ผู้ที่สอบไล่ได้ตามหลักสูตรครุมัธยมพลศึกษาจะได้รับประกาศนียบัตรครุมัธยมพลศึกษา (ป.ม.พ.) ผู้สำเร็จหลักสูตรครูประถมพลศึกษาจะได้รับประกาศนียบัตรครูประถมพลศึกษา (ป.ป.พ.) และผู้สอบไล่ได้ตามหลักสูตรครูมูลพลศึกษาจะได้รับประกาศนียบัตรครูมูลพลศึกษา (ป.พ.)

ปี พ.ศ. ๒๔๖๖ กระทรวงศึกษาธิการ (เดิมกระทรวงธรรมการ) ได้แก้ไขระเบียบการฝึกหัดครู โดยกำหนดว่าชั้นครูมูลพลศึกษา ให้เรียกว่า “ผู้สอนพลศึกษาชั้นตรี” (พ.ต.) ครูประถมพลศึกษา ให้เรียกว่า “ผู้สอนพลศึกษาชั้นโท” (พ.ท.) และครุมัธยมพลศึกษา ให้เรียกว่า “ผู้สอนพลศึกษาชั้นเอก” (พ.อ.)

ปี พ.ศ. ๒๔๗๔ ได้มีการเปลี่ยนแปลงการปกครองมาสู่ระบอบประชาธิปไตย และมีการประกาศใช้แผนการศึกษาชาติ ซึ่งได้กำหนดความมุ่งหมายของการจัดการศึกษาไว้ ๓ ส่วน คือ ๑) จริยศึกษา – อบรมให้มีศีลธรรมอันดีงาม ๒) พุทธิศึกษา-ปัญญาให้มีความรู้ ๓) พลศึกษา-ฝึกหัดให้เป็นผู้มีร่างกายบริบูรณ์ เพื่อสนองเจตนารมณ์ของแผนการศึกษาชาติดังกล่าว จึงจัดตั้งกรมพลศึกษาขึ้นเมื่อวันที่ ๙ ธันวาคม พ.ศ. ๒๔๗๖ โดยมีอำมาตย์เอกพระยาประมวญวิชาวาลู (วงศ์ บุญ-หลง) รักษาการในตำแหน่งอธิบดีในระยะเริ่มแรก และในวันที่ ๑ เมษายน พ.ศ. ๒๔๗๗ จึงได้แต่งตั้งนาวาโทหลวงศุภชลาศัย ร.น. (บุญ ศุภชลาศัย) มาดำรงตำแหน่งอธิบดีกรมพลศึกษาเป็นคนแรก และได้ย้ายโรงเรียนพลศึกษากลางมาสังกัดกรมพลศึกษา

นาวาโทหลวงศุภชลาศัย ร.น. ได้ดำรงตำแหน่งอธิบดีกรมพลศึกษา ตั้งแต่ ๑ เมษายน พ.ศ. ๒๔๗๗ จนถึง ๓๐ เมษายน พ.ศ. ๒๔๘๔ และได้ริเริ่มกิจการทางพลศึกษาของชาติไว้หลายประการทั้งที่เป็นเรื่องของการพลศึกษา การกีฬา และสุขาภิบาลโรงเรียน(ภายหลังสังกัดกระทรวงสาธารณสุข) กิจการลูกเสือและยุวกาชาด เป็นต้น อันเป็นพื้นฐานของการจัดการศึกษาของชาติ อันเป็นที่มาของ “ห่วงโซ่สามห่วง” ประดิษฐานอยู่ใต้รูปพระพลบดี ทรงช้างไอยราพรต (ช้างเอราวัณ เป็นช้างเผือกมีสามเศียร) ซึ่งพระพลบดี เป็นคำมาจากภาษามคธ คำว่า “พล” แปลว่า “กำลัง” และคำว่า “บดี” มาจากคำว่า “ปิตี” แปลว่า “ผู้ยิ่งใหญ่” ดังนั้น คำว่า “พลบดี” แปลว่า “ผู้เป็นใหญ่แห่งกำลัง” และองค์พระพลบดี หมายถึง เทพเจ้าผู้เป็นใหญ่ แสดงถึงปัญญาอันแหลมคมในการเอาชนะอุปสรรค ขจัดปัญหา และความไม่ดี ประทับบนช้างเอราวัณ ซึ่งเป็นพาหนะประจำของพระอินทร์ยืนอยู่เหนือก้อนเมฆ พระหัตถ์ขวาทือวชิราวุธ อาวุธประจำองค์พระอินทร์แสดงถึงความเหนือสิ่งบงการทั้งปวง ความรู้ในสังขารธรรม ความเป็นมงคลและศักดิ์สิทธิ์ พระหัตถ์ซ้ายถือพระขรรค์ อาวุธของเทพผู้ทรงบุญญาธิการ “พระพลบดี” จึงเป็นตัวแทนของเจ้าแห่งพลังกำลัง มีความสง่างามแสดงถึงความเข้มแข็ง ทรงพลังอำนาจ และมีความมีชัยชนะสืบไป

วงกลมสามห่วงคล้องไขว้กันอยู่ อันเป็นความหมายขององค์ ๓ ของการศึกษา ซึ่งได้แก่ ห่วงสี่ขาแทน จริยศึกษา ห่วงสี่เหลี่ยมแทนพุทธิศึกษา และห่วงสี่เขี้ยวแทนพลศึกษา และได้เลือกตราพระพลบดีเป็นตราประจำของกรมพลศึกษาและโรงเรียนฝึกหัดครูพลศึกษา และใช้ตรานี้ติดต่อกันมาเป็นตราของวิทยาลัยพลศึกษา โรงเรียนฝึกหัดครูพลศึกษานามัย และเป็นตราของสถาบันการศึกษาจนถึงปัจจุบัน

ในวันที่ ๑๔ ธันวาคม พ.ศ. ๒๔๗๘ นาวาโทหลวงศุภชลาศัย ได้ทำสัญญาเช่าที่ดินตำบลวังใหม่ อำเภอปทุมวัน ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เพื่อสร้างสนามกีฬาแห่งชาติและอาคารพลศึกษากลาง เพื่อใช้เป็นที่ทำการของกรมพลศึกษาและโรงเรียนพลศึกษากลาง เมื่อวันที่ ๑๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๔๘๐ ได้มีพิธีวางศิลาฤกษ์

สร้างกรีฑาสถานแห่งชาติ การก่อสร้างได้เสร็จสิ้นในปี พ.ศ. ๒๔๘๑ กรมพลศึกษาจึงได้ย้ายที่ทำการกรมจากกระทรวงธรรมการมาที่ทำการใหม่บริเวณกรีฑาสถานแห่งชาติ (สนามศุภชลาศัย)

พ.ศ. ๒๔๙๓ เป็นปีที่การฝึกหัดครูพลศึกษาของไทยเริ่มเข้าสู่ยุคของการพัฒนาเพื่อเข้าสู่ระบบใหม่เป็นครั้งแรก โดยโรงเรียนพลศึกษากลาง ที่มีแต่เดิมนั้นได้เปลี่ยนเป็น “โรงเรียนฝึกหัดครูพลศึกษา” จัดการเรียนการสอนแบบเต็มเวลา โดยรับนักเรียนชายที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ (หลักสูตรที่ใช้สมัยนั้น) เป็นผู้รับทุนจากจังหวัดต่าง ๆ จังหวัดละ ๒ คน จาก ๗๐ จังหวัดทั่วประเทศ นักเรียนรุ่นแรกมีเพียง ๙๘ คน เป็นนักเรียนประจำตลอดระยะเวลา เรียนตามหลักสูตร ๕ ปี เมื่อเรียนจบหลักสูตรออกไปรับราชการตามจังหวัดต่าง ๆ ที่ตนเองรับทุนมา ได้มีการปรับปรุง หลักสูตรและเพิ่มวิชาเรียนใหม่ตามหลักสากล โดยมีข้อกำหนดและระเบียบตามหลักสูตรใหม่นี้ว่า

ผู้ที่สอบวิชาต่าง ๆ ผ่านได้ตามหลักสูตรชั้นปีที่ ๑ จะได้รับประกาศนียบัตรผู้สอนพลศึกษาตรี (พ.ต.)

ผู้ที่สอบวิชาต่าง ๆ ผ่านได้ตามหลักสูตรชั้นปีที่ ๓ จะได้รับประกาศนียบัตรผู้สอนพลศึกษาโท (พ.ท.)

ผู้ที่สอบวิชาต่าง ๆ ผ่านได้ตามหลักสูตรชั้นปีที่ ๔ จะได้รับประกาศนียบัตรผู้สอนพลศึกษาเอก (พ.อ.)

ในปี พ.ศ. ๒๔๙๗ เมื่อกระทรวงศึกษาธิการได้ขยายโครงการด้านการฝึกหัดครู โดยตั้งเป็นกรมการฝึกหัดครูขึ้นมาเพื่อรวบรวมการฝึกหัดครูในสังกัดต่าง ๆ มาไว้ด้วยกัน โรงเรียนฝึกหัดครูพลศึกษาจึงโอนไปสังกัดแผนกฝึกหัดครูพลานามัย กองโรงเรียนฝึกหัดครูสำหรับกรมพลศึกษานั้น เมื่อโรงเรียนฝึกหัดครูพลศึกษาได้ย้ายไปอยู่ภายใต้สังกัดการดูแลของกรมฝึกหัดครูแล้ว ก็ได้พิจารณาเห็นว่ากรมพลศึกษายังมีศักยภาพในแง่ของบุคลากรสถานที่และอุปกรณ์เพียงพอที่จะดำเนินการผลิตครูพลศึกษาให้มีคุณภาพสนองต่อความต้องการของประเทศชาติ จึงได้พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน โดยอาศัยหลักการอันเดียวกันกับหลักสูตรของโรงเรียนฝึกหัดครูพลศึกษาที่เคยมีอยู่เดิม แต่ได้ย่นระยะเวลาจัดการศึกษาจาก ๕ ปี เหลือ ๔ ปี และรับนักเรียนที่สำเร็จมัธยมศึกษาปีที่ ๖ (หลักสูตรเดิมที่ใช้ขณะนั้น) มาเรียนต่อเมื่อเรียนจบหลักสูตร ๔ ปี จะได้รับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง (พลศึกษา) หรือ ป.กศ.สูง (พลศึกษา) สำหรับผู้ที่สำเร็จชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๘ สามารถเข้ามาเรียนต่อหลักสูตร ๒ ปี เมื่อสำเร็จจะได้รับวุฒิปประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง (พลศึกษา) หรือ ป.กศ.สูง (พลศึกษา) เช่นเดียวกันจากการพัฒนาหลักสูตรตามแนวที่กล่าวนี้ เมื่อได้นำเสนอกระทรวงศึกษาธิการแล้วก็ได้รับอนุมัติให้จัดตั้งสถานศึกษาชื่อว่า “วิทยาลัยพลศึกษา” ตามหลักสูตรนี้ได้ และให้อยู่ภายใต้การดูแลและดำเนินการของกรมพลศึกษา เมื่อวันที่ ๑ มกราคม พ.ศ. ๒๔๙๘ โดยมีนายแพทย์บุญญสม มาร์ติน ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการคนแรก

ปี พ.ศ. ๒๕๐๑ กรมการฝึกหัดครูได้พิจารณาเห็นว่าความต้องการของครูพลศึกษาเพื่อไปจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนได้มีมากขึ้น โดยเฉพาะโรงเรียนระดับชั้นประถมศึกษาและประกอบกับผู้ที่เรียนสำเร็จจากวิทยาลัยพลศึกษาที่จัดตั้งขึ้นมาใหม่นั้น ส่วนใหญ่แล้วมักสมัครใจสอนในโรงเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษามากกว่า ดังนั้น เพื่อเป็นการสนองความต้องการดังกล่าวนี้ให้เพียงพอ กรมการฝึกหัดครูจึงได้พัฒนาหลักสูตรฝึกหัดครูพลานามัย ขึ้นมาอีกหลักสูตรหนึ่ง โดยอาศัยแนวเดียวกันกับหลักสูตรของวิทยาลัยพลศึกษาที่มีอยู่แล้วนั้น เพื่อรับนักเรียนที่เรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ (ตามหลักสูตรขณะนั้น) และใช้เวลาเรียนอีก ๒ ปี เมื่อเรียนสำเร็จตามหลักสูตรนี้จะได้รับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา (พลานามัย) เมื่อหลักสูตรที่ร่างขึ้นมาใหม่นี้ได้รับอนุมัติจากกระทรวงศึกษาธิการแล้ว กรมการฝึกหัดครูจึงได้ตั้งสถานศึกษาใหม่นี้ขึ้นมาในปี พ.ศ. ๒๕๐๑ เรียกว่า “โรงเรียนฝึกหัดครูพลานามัย” ขึ้นมาอีกแห่งหนึ่ง แม้ว่าโรงเรียนฝึกหัดครูพลานามัยที่จัดตั้งขึ้นมาใหม่นี้เป็นการจัดตั้งโดยกรมฝึกหัดครูก็ตาม แต่เนื่องจากกรมฝึกหัดครูยังไม่มีความพร้อมที่จะดำเนินการด้วยตนเองได้ จึงได้ฝากให้อยู่ภายใต้การจัดและการดำเนินการของกรมพลศึกษา

ต่อมาในปี พ.ศ. ๒๕๑๒ ได้ยุบเลิกโรงเรียนฝึกหัดครูพลานามัย และได้ขยายหลักสูตรของวิทยาลัยพลศึกษาเป็นระดับปริญญาตรี โดยเป็นสาขาหนึ่งของวิทยาลัยวิชาการศึกษากรมการฝึกหัดครูกระทรวงศึกษาธิการ แต่ยังคงดำเนินการโดยกรมพลศึกษา และใช้ชื่อว่า “วิทยาลัยวิชาการศึกษาพลศึกษา” (วศ.พลศึกษา) ผลิตครูระดับปริญญาตรี วุฒิมัธยมศึกษาบัณฑิตศึกษา (กศ.บ. พลศึกษา) และในปี พ.ศ. ๒๕๑๔ ได้ยุติการดำเนินการวิทยาลัยพลศึกษาในส่วนกลาง และได้โอนวิทยาลัยวิชาการศึกษาพลศึกษาไปให้วิทยาลัยวิชาการศึกษาดำเนินการต่อไป

ในปี พ.ศ. ๒๕๑๔ เนื่องจากกระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบายขยายการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง (พลศึกษา) ไปยังส่วนภูมิภาค กรมพลศึกษาจึงได้เปิดดำเนินการผลิตครูพลศึกษาในส่วนภูมิภาค โดยเริ่มเปิด “วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดเชียงใหม่” ขึ้นเป็นแห่งแรกตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ ต่อมาในปี พ.ศ. ๒๕๑๕ ได้เปิด “วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดมหาสารคาม” เป็นแห่งที่สองและมีการเปิดเพิ่มขึ้นในจังหวัดต่าง ๆ เรื่อยมาจนกระทั่งมีวิทยาลัยพลศึกษารวม ๑๗ แห่ง และในปี พ.ศ. ๒๕๓๔ ได้เปิดโรงเรียนกีฬาแห่งแรกของประเทศไทย โดยเริ่มเปิดที่ “โรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี” และปัจจุบันมีโรงเรียนกีฬาในสังกัด รวม ๑๑ โรงเรียน

พ.ศ. ๒๕๔๕ ได้มีพระราชบัญญัติ ปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม พ.ศ. ๒๕๔๕ ซึ่งให้มีการจัดตั้งกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา และให้โอนกรมพลศึกษามาสังกัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา โดยเปลี่ยนชื่อจากกรมพลศึกษา เป็น “สำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ” ทำให้วิทยาลัยพลศึกษา ๑๗ แห่ง และโรงเรียนกีฬา ๑๑ โรงเรียน ก็ย้ายมาสังกัดสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬาด้วย

เมื่อกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายบรรจุข้าราชการครูจากผู้ที่มิวุฒิมัธยมศึกษาในระดับปริญญาตรี กรมพลศึกษาจึงหาแนวทางยกฐานะวิทยาลัยพลศึกษาให้สามารถเปิดทำการสอนในระดับปริญญาตรี โดยในระยะแรกได้จัดทำโครงการความร่วมมือทางวิชาการกับกรมการฝึกหัดครู เป็นสถาบันสมทบของวิทยาลัยครู เพื่อเปิดสอนระดับปริญญาตรีหลักสูตรต่อเนื่องตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๓๑ ในขณะเดียวกันก็มีแนวทางที่จะเปิดดำเนินการสอนระดับปริญญาตรีด้วยตนเอง จนได้มีการร่างพระราชบัญญัติเพื่อยกฐานะวิทยาลัยพลศึกษาขึ้นเป็นสถาบันการศึกษา ระดับปริญญาในปี พ.ศ. ๒๕๓๘ และใช้ชื่อ “ร่างพระราชบัญญัติสถาบันกาญจนมงคล พ.ศ.” กรมพลศึกษาได้เสนอ ร่างพระราชบัญญัติสถาบันกาญจนมงคล พ.ศ. ตามลำดับ

การดำเนินการเพื่อยกฐานะดังกล่าว ได้ดำเนินเรื่อยมากระทั่งสภาผู้แทนราษฎรได้ส่งร่างพระราชบัญญัติสถาบันการพลศึกษา พ.ศ. ไปยังสำนักงานเลขาธิการคณะรัฐมนตรี เพื่อทูลเกล้าฯ ถวายพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เพื่อทรงลงพระปรมาภิไธย

๓๑ มกราคม พ.ศ. ๒๕๔๘ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชฯ ทรงพระกรุณา โปรดเกล้าฯ ลงพระปรมาภิไธยในร่างพระราชบัญญัติสถาบันการพลศึกษา พ.ศ. และออกประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ ๔ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๔๘ ให้มีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ ๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๔๘ เป็นต้นไป

ในปี พ.ศ. ๒๕๔๙ สถาบันการพลศึกษา ได้จัดตั้งคณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ คณะศิลปศาสตร์ และคณะศึกษาศาสตร์ เพื่อที่สามารถดำเนินการจัดการเรียนการสอนระดับปริญญาได้

จากการใช้พระราชบัญญัติสถาบันการพลศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘ มาระยะหนึ่งแล้วนั้น ทางสภาสถาบันการพลศึกษา ได้เล็งเห็นว่าในบางมาตรายังไม่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและกีฬาของสถาบันการพลศึกษา เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. ๒๕๕๘ รวมทั้งในระดับนานาชาติ สถาบันการพลศึกษา จึงได้ตั้งคณะกรรมการขึ้นมาดำเนินการแก้ไข

๒๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๕ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชฯ ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ลงพระปรมาภิไธยในร่างพระราชบัญญัติสถาบันการพลศึกษา (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ และออกประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ ๒๗ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๕ ให้มีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ ๒๘ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๕ เป็นต้นไป โดยมีสาระสำคัญ เช่น ให้สถาบันการพลศึกษาสามารถจัดการศึกษาในระดับปริญญาโท และปริญญาเอกได้

ในปี พ.ศ. ๒๕๕๖ เพื่อให้การจัดการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาสนองต่อยุทธศาสตร์ของสถาบันการพลศึกษา สนองต่อนโยบายและแนวทางการบริหารราชการสถาบันการพลศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๖ – ๒๕๖๐ ที่ได้กำหนดเป็นนโยบายเร่งด่วนที่จะต้องดำเนินการในปีแรก คือการจัดการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา ดังนั้นสถาบันการพลศึกษาจึงได้พัฒนาหลักสูตรเพื่อจัดการศึกษาในระดับปริญญาโท ดังนี้

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการกีฬาและนันทนาการ (ศศ.ม. การจัดการกีฬาและนันทนาการ) ซึ่งสภาสถาบันการพลศึกษา อนุมัติหลักสูตรในการประชุม ครั้งที่ ๔/๒๕๕๗ เมื่อวันที่ ๑๒ มิถุนายน ๒๕๕๗ และเริ่มจัดการเรียนการสอนในภาคต้น ปีการศึกษา ๒๕๕๗

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (ศษ.ม. พลศึกษา) ซึ่งสภาสถาบันการพลศึกษา อนุมัติหลักสูตรในการประชุม ครั้งที่ ๒/๒๕๕๗ เมื่อวันที่ ๙ เมษายน ๒๕๕๗ และเริ่มจัดการเรียนการสอนในภาคต้น ปีการศึกษา ๒๕๕๗

ในปี พ.ศ. ๒๕๕๗ ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย (ฉบับชั่วคราว) พุทธศักราช ๒๕๕๗ คณะรักษาความสงบแห่งชาติ (คสช.) รัฐบาล คณะกรรมการปฏิรูปการกีฬา สภาปฏิรูปแห่งชาติ คณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศด้านวัฒนธรรม กีฬา แรงงาน และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ให้ความสำคัญของการกีฬาที่มีต่อการพัฒนาคุณภาพของทรัพยากรบุคคลของประเทศทั้งในด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิต การเสริมสร้างสุขภาพทางกายและจิตใจ การสร้างความภาคภูมิใจ การสร้างแรงบันดาลใจ การพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศและความต้องการที่จะผลักดันนโยบายตามแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติให้ขับเคลื่อนในทางปฏิบัติที่ชัดเจนยิ่งขึ้น จึงมีนโยบายให้ยกฐานะของสถาบันการพลศึกษาเป็นมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬาได้แต่งตั้งคณะกรรมการเตรียมความพร้อมการจัดตั้งมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ตามคำสั่ง ที่ ๙๐๘/๒๕๕๗ ลงวันที่ ๑๐ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๗ ต่อมาสถาบันการพลศึกษาแต่งตั้งคณะทำงานเตรียมเปลี่ยนสถานะสถาบันการพลศึกษาเป็นมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติตามคำสั่งที่ ๑๐/๒๕๕๘ ลงวันที่ ๗ มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๘

คณะรัฐมนตรีมีมติหลักการร่างพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ในการประชุมคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๑๓ ธันวาคม ๒๕๕๙

๑๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ลงพระปรมาภิไธยในร่างพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๒ และออกประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ ๒๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ ให้มีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ ๒๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ เป็นต้นไป

ข้อมูลพื้นฐานของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๘ บัญญัติให้มหาวิทยาลัยเป็นสถานศึกษาทางวิชาการและวิชาชีพชั้นสูงด้านการกีฬา มีวัตถุประสงค์ให้การศึกษา ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพ ทำการสอน วิจัยและพัฒนา บริการทางวิชาการและวิชาชีพแก่สังคม ทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ที่มุ่งเน้นการสร้างองค์ความรู้ด้านการกีฬา การพลศึกษา การสร้างเสริมสุขภาพ วิทยาศาสตร์การกีฬา การบริหารจัดการกีฬา การประกอบธุรกิจและอุตสาหกรรมกีฬา และสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งเป็นแหล่งสร้างและพัฒนาบุคลากรด้านการกีฬาของประเทศ

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ เป็นสถาบันอุดมศึกษาเฉพาะทางที่จัดการศึกษาทั้งในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับอุดมศึกษา มีพันธกิจเช่นเดียวกับมหาวิทยาลัยหรือสถาบันอุดมศึกษาทั่วไป คือ จัดการเรียน การสอน การวิจัย การบริการวิชาการแก่สังคม และการทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม และพันธกิจที่แตกต่างจากมหาวิทยาลัยอื่น คือ ส่งเสริมและพัฒนา นักเรียนและนักศึกษาให้มีศักยภาพด้านกีฬาสูงสุดของแต่ละบุคคล มหาวิทยาลัยเป็นองค์กรระดับกรมในสังกัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา โดยมีสำนักงานอธิการบดีทำหน้าที่เป็นหน่วยประสานส่งเสริมและสนับสนุนการปฏิบัติงานของวิทยาเขต ๑๗ แห่ง และโรงเรียนกีฬา ๑๓ โรง สำนักงานอธิการบดี ตั้งอยู่เลขที่ ๓๓๓ หมู่ที่ ๑ ตำบลหนองไม้แดง อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี ทั้งนี้ มาตรา ๑๒ มหาวิทยาลัยแบ่งการบริหารราชการเป็นสี่ภาค ดังนี้

- (๑) มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติประจำภาคเหนือ
- (๒) มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติประจำภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
- (๓) มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติประจำภาคกลาง
- (๔) มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติประจำภาคใต้

ตราประจำมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ



ตรามหาวิทยาลัย เป็นรูปพระพลบตีทรงช้างเอราวัณสามเศียรยืนอยู่เหนือก้อนเมฆ พระหัตถ์ขวาถือวชิรวุธ พระหัตถ์ซ้ายถือพระขรรค์ มีรัศมีสีขาวโดยรอบพระเศียร ด้านหลังมีวงกลมสีเหลืองซึ่งทับบนแถบธงชาติไทย ปลิวด้านหลังมีเครื่องหมายสามห่วง (เขียว ขาว เหลือง) ประดับด้านขวาและด้านซ้าย ด้านล่างพระพลบตีทรงช้างเอราวัณสามเศียร มีตัวเลขสีขาว “๒๕๖๒” หรือตัวเลขอารบิก “๒๐๑๙” บนพื้นสีเขียว วางบนพื้นสีน้ำเงินมีขอบนอกเป็นสีน้ำตาล ด้านล่างมีตัวอักษรไทยสีน้ำเงิน “มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ” หรือตัวอักษรภาษาอังกฤษ “THAILAND NATIONAL SPORTS UNIVERSITY” อยู่บนแถบโบว์โค้งสีเหลือง (สัดส่วนประมาณเท่ากันทั้งสูงและกว้าง)

ความหมายของตรา เครื่องหมาย หรือสัญลักษณ์ของมหาวิทยาลัย

(๑) พระพลบดี (พระอินทร์) หมายถึง ผู้เป็นใหญ่แห่งกำลัง ทรงช้างเอราวัณสามเศียร พระหัตถ์ขวาถือวชิราวุธ พระหัตถ์ซ้ายถือพระขรรค์

(๒) สีขาวรอบพระเศียร หมายถึง รัศมีแห่งพลังของพระอินทร์

(๓) วงกลมสีเหลือง หมายถึง ความสว่างไสว และความเจริญรุ่งเรืองสืบไป

(๔) พื้นสีน้ำเงิน หมายถึง สีของแผ่นดิน เสมือนการเกิดขึ้นมาจากแผ่นดิน

(๕) ธงชาติไทย มีลักษณะคล้ายเสมือนลมพัด หมายถึง ความร่มเย็นเป็นสุข มี ๒ ด้าน เหมือนปีกนกอินทรียที่กางออกแสดงถึงความยิ่งใหญ่ มีชีวิตชีวา ไม่หยุดนิ่ง

(๖) เครื่องหมายสามห่วง (เขียว ขาว เหลือง) หมายถึง การให้การศึกษากับบุคคล ควรให้ทั้ง ๓ อย่างพร้อมกัน

(ก) สีเขียว หมายถึง พลศึกษา

(ข) สีขาว หมายถึง จริยศึกษา

(ค) สีเหลือง หมายถึง พุทธิศึกษา

(๗) ช้างเอราวัณสามเศียร เป็นพาหนะแห่งพระอินทร์ ยืนอยู่เหนือก้อนเมฆ

(๘) ๒๕๖๒ หมายถึง ปีที่ยกฐานะเป็นมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

สีประจำมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

สีเขียว : พลศึกษา

สีขาว : จริยศึกษา

สีเหลือง : พุทธิศึกษา

ต้นไม้ประจำมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ : ต้นราชพฤกษ์



๑. ด้านการศึกษา

๑.๑ การจัดการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนกีฬา

โรงเรียนกีฬาในสังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ จัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยจัดการเรียนการสอนสำหรับผู้ที่มีความสามารถพิเศษทางด้านกีฬา ให้ความรู้ทางวิชาการควบคู่ไปกับการพัฒนาให้มีศักยภาพด้านกีฬาสู่ความเป็นเลิศ ซึ่งระดับประถมศึกษา (ป.๔ - ป.๖) จัดการเรียนการสอนในโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี และระดับมัธยมศึกษา (ม.๑ - ม.๖) จัดการเรียนการสอนในโรงเรียนกีฬา จำนวน ๑๓ โรงเรียน โดยใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ประกอบด้วยข้อมูลพื้นฐาน ดังต่อไปนี้

๑.๑.๒ ชนิดกีฬาที่เปิดสอน

ชื่อหน่วยงาน	ชนิดกีฬาที่เปิดสอน
๑. โรงเรียนกีฬาจังหวัดขอนแก่น	กรีฑา ฟุตบอล ตะกร้อ เทนนิส แอนด์บอล มวยไทยสมัครเล่น ปีนหน้าผา ว่ายน้ำ ฟุตซอล (จำนวน ๙ ชนิดกีฬา)
๒. โรงเรียนกีฬาจังหวัดชลบุรี	กรีฑา ฟุตบอล เซปักตะกร้อ ยูโด/ยูยิตสู ยกน้ำหนัก บาสเกตบอล ฮอกกี้ ปีนหน้าผา (จำนวน ๘ ชนิดกีฬา)
๓. โรงเรียนกีฬาจังหวัดเชียงใหม่	จักรยาน ยิมนาสติก เรือพาย เบสบอล/ซอฟต์บอล แอนด์บอล มวยปล้ำ ว่ายน้ำ บาสเกตบอล (จำนวน ๘ ชนิดกีฬา)
๔. โรงเรียนกีฬาจังหวัดตรัง	กรีฑา ยิงธนู ยิงปืน ฟุตบอล มวยสากลสมัครเล่น ยูโด/ยูยิตสู ปีนหน้าผา ปั่นจักสีลัด ฮอกกี้ (จำนวน ๙ ชนิดกีฬา)
๕. โรงเรียนกีฬาจังหวัดนครนายก	จักรยาน ยิงธนู เรือพาย ฮอกกี้ บาสเกตบอล โรเลอร์ดสกี ปั่นจักสีลัด แอนด์บอล (จำนวน ๘ ชนิดกีฬา)
๖. โรงเรียนกีฬาจังหวัดนครศรีธรรมราช	กรีฑา ฟุตบอล ตะกร้อ มวยปล้ำ มวยไทยสมัครเล่น ยกน้ำหนัก คาราเต้/เทควันโด ฟันดาบ (จำนวน ๘ ชนิดกีฬา)
๗. โรงเรียนกีฬาจังหวัดนครสวรรค์	ยกน้ำหนัก ฟุตบอล ฟันดาบ มวยสากลสมัครเล่น ปีนหน้าผา โรเลอร์ดสกี บาสเกตบอล ฟุตซอล แอนด์บอล (จำนวน ๙ ชนิดกีฬา)
๘. โรงเรียนกีฬาจังหวัดยะลา	ฟุตบอล ฟุตซอล ยูโด/ยูยิตสู ปั่นจักสีลัด เรือพาย โรเลอร์ดสกี คาราเต้/เทควันโด เทนนิส (จำนวน ๘ ชนิดกีฬา)
๙. โรงเรียนกีฬาจังหวัดลำปาง	กรีฑา ฟุตบอล ตะกร้อ มวยไทยสมัครเล่น ยิงธนู วอลเลย์บอล (จำนวน ๖ ชนิดกีฬา)
๑๐. โรงเรียนกีฬาจังหวัดศรีสะเกษ	มวยปล้ำ มวยสากลสมัครเล่น ยูโด/ยูยิตสู ฟุตบอล แอนด์บอล ยิงปืน โรเลอร์ดสกี ฟุตซอล ฮอกกี้ (จำนวน ๙ ชนิดกีฬา)
๑๑. โรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี	กรีฑา ว่ายน้ำ ฟุตบอล วอลเลย์บอล จักรยาน ตะกร้อ เทนนิส ยิงปืน ยกน้ำหนัก มวยปล้ำ วูซู ยิมนาสติก เบสบอล/ซอฟต์บอล (จำนวน ๑๓ ชนิดกีฬา)
๑๒. โรงเรียนกีฬาจังหวัดอ่างทอง	ฟุตซอล วอลเลย์บอล มวยสากลสมัครเล่น เรือพาย คาราเต้/เทควันโด ฟันดาบ มวยไทยสมัครเล่น ว่ายน้ำ (จำนวน ๘ ชนิดกีฬา)
๑๓. โรงเรียนกีฬาจังหวัดอุบลราชธานี	กรีฑา จักรยาน คาราเต้/เทควันโด ตะกร้อ เรือพาย ฟันดาบ วอลเลย์บอล (จำนวน ๗ ชนิดกีฬา)

ที่มา : กองส่งเสริมวิชาการโรงเรียนกีฬา ข้อมูล ณ วันที่ ๑ ต.ค. ๒๕๖๕

๑.๑.๒ ข้อมูลนักเรียน

ด้านการศึกษา	ปีการศึกษา				
	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๑. จำนวนนักเรียน (คน)	๔,๓๕๕	๔,๔๔๑	๔,๖๓๔	๔,๖๖๔	๔,๒๓๗
๒. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา (คน)	๕๔๖	๕๖๘	๕๙๘	๖๗๕	-
๓. จำนวนนักเรียนเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา (คน)	๓๑๓	๓๒๔	๓๔๙	๔๒๓	-
๔. จำนวนนักเรียนเข้าศึกษาต่อสังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ (คน)	๒๓๓	๒๔๔	๒๔๙	๒๕๒	-

ที่มา : กองส่งเสริมวิชาการโรงเรียนกีฬา ข้อมูล ณ วันที่ ๑ ต.ค. ๒๕๖๕

๑.๑.๓ แผนการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

ลำดับที่	ชื่อหน่วยงาน	จำนวนนักเรียน (คน)				
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑	โรงเรียนกีฬาจังหวัดขอนแก่น	๓๘๑	๓๗๙	๓๗๖	๓๗๔	๓๘๔
๒	โรงเรียนกีฬาจังหวัดชลบุรี	๔๐๔	๓๙๘	๓๙๕	๓๙๒	๓๙๐
๓	โรงเรียนกีฬาจังหวัดเชียงใหม่	๓๑๓	๓๒๘	๓๓๘	๓๕๔	๓๗๒
๔	โรงเรียนกีฬาจังหวัดตรัง	๔๐๐	๓๙๘	๓๙๒	๓๘๘	๓๘๔
๕	โรงเรียนกีฬาจังหวัดนครนายก	๓๙๖	๓๙๐	๓๘๔	๓๘๕	๓๘๔
๖	โรงเรียนกีฬาจังหวัดนครศรีธรรมราช	๓๙๐	๓๘๗	๓๘๒	๓๗๘	๓๗๘
๗	โรงเรียนกีฬาจังหวัดนครสวรรค์	๓๕๙	๓๕๖	๓๕๖	๓๖๕	๓๗๘
๘	โรงเรียนกีฬาจังหวัดยะลา	๓๗๘	๓๘๒	๓๘๙	๓๘๔	๓๘๔
๙	โรงเรียนกีฬาจังหวัดลำปาง	๓๙๑	๓๘๙	๓๘๖	๓๘๔	๓๘๔
๑๐	โรงเรียนกีฬาจังหวัดศรีสะเกษ	๓๔๖	๓๕๑	๓๗๖	๓๗๗	๓๘๔
๑๑	โรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี	๗๑๖	๗๐๔	๖๘๔	๖๖๖	๖๕๔
๑๒	โรงเรียนกีฬาจังหวัดอ่างทอง	๓๘๖	๓๘๔	๓๗๖	๓๗๓	๓๗๒
๑๓	โรงเรียนกีฬาจังหวัดอุบลราชธานี	๓๙๕	๓๙๒	๓๘๘	๓๘๑	๓๗๘
รวมทั้งสิ้น		๕,๒๕๕	๕,๒๓๘	๕,๒๒๒	๕,๒๐๑	๕,๒๒๖

ที่มา : กองส่งเสริมวิชาการโรงเรียนกีฬา ข้อมูล ณ วันที่ ๑ ต.ค. ๒๕๖๕

๒. การจัดการศึกษาและหลักสูตรที่เปิดการเรียนการสอนระดับอุดมศึกษาในวิทยาเขต

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ เป็นสถาบันอุดมศึกษาที่จัดการศึกษาเฉพาะทางด้านการกีฬา โดยจัดการศึกษาให้ครอบคลุมศาสตร์ด้านการกีฬา เปิดการเรียนการสอนทั้งหมด ๑๗ วิทยาเขต ประกอบด้วย ๓ คณะวิชา เพื่อผลิตบัณฑิตและพัฒนาบุคลากรด้านการกีฬาเข้าสู่อุตสาหกรรมการกีฬาในประเทศและภูมิภาคอาเซียน

๒.๑ หลักสูตรที่เปิดสอน

ระดับปริญญาตรี	
คณะ/หลักสูตร	ประเภทหลักสูตร/สาขา
คณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ วิทยาศาสตร์บัณฑิต (วท.บ.)	หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ <ul style="list-style-type: none"> ● สาขาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓) ● สาขาการส่งเสริมและพัฒนาสุขภาพ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓) ● สาขาวิทยาศาสตร์การฝึกสอนกีฬา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓)
คณะศิลปศาสตร์ ศิลปศาสตรบัณฑิต (ศศ.บ.)	หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ <ul style="list-style-type: none"> ● สาขาการท่องเที่ยวและนันทนาการ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๓) ● สาขาสื่อสารการกีฬา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๓) หลักสูตรปริญญาตรีทางปฏิบัติการ <ul style="list-style-type: none"> ● สาขาสื่อสารการกีฬา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๔)
บริหารธุรกิจบัณฑิต (ศษ.บ.)	หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ <ul style="list-style-type: none"> ● สาขาการบริหารจัดการกีฬา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๓) หลักสูตรปริญญาตรีทางปฏิบัติการ <ul style="list-style-type: none"> ● สาขาการบริหารจัดการธุรกิจสุขภาพ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๔)
คณะศึกษาศาสตร์ ศึกษาศาสตรบัณฑิต (ศษ.บ.)	หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ <ul style="list-style-type: none"> ● สาขาพลศึกษา (๔ ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๓) ● สาขาพลศึกษาสำหรับบุคคลพิเศษ (๔ ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๓) ● สาขาสุขศึกษา (๔ ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๓) ● สาขาพลศึกษาและสุขศึกษา (๔ ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๓)

ที่มา : กองส่งเสริมวิชาการ ข้อมูล ณ วันที่ ๑ ต.ค. ๒๕๖๕

ระดับปริญญาโท	
คณะ/หลักสูตร	ประเภทหลักสูตร/สาขา
คณะศิลปศาสตร์ บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต (บธ.ม.)	<ul style="list-style-type: none"> สาขาการบริหารจัดการกีฬาและนันทนาการ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓)
คณะศึกษาศาสตร์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.)	<ul style="list-style-type: none"> สาขาพลศึกษาและกีฬา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓)
ระดับปริญญาเอก	
คณะ/หลักสูตร	ประเภทหลักสูตร/สาขา
คณะศึกษาศาสตร์ ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.)	<ul style="list-style-type: none"> สาขาพลศึกษาและกีฬา (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.๒๕๖๓)

ที่มา : กองส่งเสริมวิชาการ ข้อมูล ณ วันที่ ๑ ต.ค. ๒๕๖๕

๒.๒ ข้อมูลนักศึกษา

๒.๒.๑ ระดับปริญญาตรี

คณะ	จำนวนนักศึกษา (คน)				
	ปีการศึกษา				
	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
• วิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ	๓,๖๔๘	๓,๖๑๒	๓,๓๒๐	๓,๓๒๗	๓,๑๒๙
• ศิลปศาสตร์	๒,๕๗๖	๒,๔๘๖	๒,๑๙๔	๑,๙๙๔	๑,๗๐๙
• ศึกษาศาสตร์	๘,๖๑๖	๘,๔๐๔	๘,๐๐๓	๘,๐๑๕	๗,๘๐๓
รวม	๑๔,๘๔๐	๑๔,๕๐๒	๑๓,๕๑๗	๑๓,๓๓๖	๑๒,๗๐๔

ที่มา : กองส่งเสริมวิชาการ ข้อมูล ณ วันที่ ๑ ต.ค. ๒๕๖๕

คณะ	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา (คน)				
	ปีการศึกษา				
	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
• วิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ	๗๕๘	๘๒๐	๖๙๓	๖๗๗	-
• ศิลปศาสตร์	๕๑๕	๕๐๐	๔๗๓	๔๓๑	-
• ศึกษาศาสตร์	๑,๖๖๗	๑,๔๙๕	๑,๔๔๑	๑,๓๖๙	-
รวม	๒,๙๔๐	๒,๘๑๕	๒,๖๐๗	๒,๔๗๗	-

ที่มา : กองส่งเสริมวิชาการ ข้อมูล ณ วันที่ ๑ ต.ค. ๒๕๖๕

๒.๒.๒ ระดับปริญญาโท

คณะ	จำนวนนักศึกษา (คน)				
	ปีการศึกษา				
	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
• ศิลปศาสตร์	๒๙	๒๓	๒๓	๑๘	๑๗
• ศึกษาศาสตร์	๑๗๖	๑๖๒	๑๖๔	๑๗๐	๒๒๖
รวม	๒๐๕	๑๘๕	๑๘๗	๑๘๘	๒๔๓

ที่มา : กองส่งเสริมวิชาการ ข้อมูล ณ วันที่ ๑ ต.ค. ๒๕๖๕

คณะ	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา (คน)				
	ปีการศึกษา				
	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
• ศิลปศาสตร์	๗	๕	๓	๔	-
• ศึกษาศาสตร์	๓๘	๓๙	๓๘	๒๔	-
รวม	๔๕	๔๔	๔๑	๒๘	-

ที่มา : กองส่งเสริมวิชาการ ข้อมูล ณ วันที่ ๑ ต.ค. ๒๕๖๕

๒.๒.๓ ระดับปริญญาเอก

คณะ	จำนวนนักศึกษา (คน)				
	ปีการศึกษา				
	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
• ศึกษาศาสตร์	-	-	๑๐	๒๐	๒๖
รวม	-	-	๑๐	๒๐	๒๖

ที่มา : กองส่งเสริมวิชาการ ข้อมูล ณ วันที่ ๑ ต.ค. ๒๕๖๕

หมายเหตุ

- จำนวนนักศึกษา หมายถึง จำนวนนักศึกษาทุกชั้นปีในปีการศึกษานั้น ๆ
- จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา หมายถึง จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาหลักสูตร

๒.๔ แผนการรับนักศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

ระดับปริญญาตรี		
คณะ/หลักสูตร	ประเภทหลักสูตร/สาขา	จำนวน นักศึกษา (คน)
คณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ วิทยาศาสตร์บัณฑิต (วท.บ.)	หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ <ul style="list-style-type: none"> สาขาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓) สาขาการส่งเสริมและพัฒนาสุขภาพ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓) สาขาวิทยาศาสตร์การฝึกสอนกีฬา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓) 	๑,๒๙๐
คณะศิลปศาสตร์ ศิลปศาสตรบัณฑิต (ศศ.บ.)	หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ <ul style="list-style-type: none"> สาขาการท่องเที่ยวและนันทนาการ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๓) สาขาสื่อสารการกีฬา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๓) หลักสูตรปริญญาตรีทางปฏิบัติการ <ul style="list-style-type: none"> สาขาสื่อสารการกีฬา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๔) 	๙๓๐
บริหารธุรกิจบัณฑิต (ศษ.บ.)	หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ <ul style="list-style-type: none"> สาขาการบริหารจัดการกีฬา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๓) หลักสูตรปริญญาตรีทางปฏิบัติการ <ul style="list-style-type: none"> สาขาการบริหารจัดการธุรกิจสุขภาพ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๔) 	
คณะศึกษาศาสตร์ ศึกษาศาสตรบัณฑิต (ศษ.บ.)	หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ <ul style="list-style-type: none"> สาขาพลศึกษา (๔ ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๓) สาขาพลศึกษาสำหรับบุคคลพิเศษ (๔ ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๓) สาขาสุขศึกษา (๔ ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๓) สาขาพลศึกษาและสุขศึกษา (๔ ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๓) 	๑,๙๘๐

ระดับปริญญาโท		
คณะ/หลักสูตร	ประเภทหลักสูตร/สาขา	จำนวนนักศึกษา (คน)
คณะศิลปศาสตร์ บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต (บธ.ม.)	<ul style="list-style-type: none"> สาขาการบริหารจัดการกีฬาและนันทนาการ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๓) 	๑๐
คณะศึกษาศาสตร์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.)	<ul style="list-style-type: none"> สาขาพลศึกษาและกีฬา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓) 	๗๐
ระดับปริญญาเอก		
คณะศึกษาศาสตร์ ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.)	<ul style="list-style-type: none"> สาขาพลศึกษาและกีฬา (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.๒๕๖๓) 	๑๐

ที่มา : กองส่งเสริมวิชาการ ข้อมูล ณ วันที่ ๑ ต.ค. ๒๕๖๕

๓. ข้อมูลด้านการวิจัยและนวัตกรรม

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ มีการดำเนินงานด้านการวิจัยและนวัตกรรม มุ่งเน้นการสร้างและพัฒนาองค์ความรู้ การวิจัยและนวัตกรรมด้านศาสตร์การกีฬา และด้านอื่น ๆ เพื่อเพิ่มปริมาณงานวิจัยและนวัตกรรมให้สามารถนำไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาการจัดการศึกษา การกีฬา การสร้างเสริมสุขภาพและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน

งานวิจัยและนวัตกรรม	จำนวนงานวิจัยและนวัตกรรม (เรื่อง/ชิ้นงาน)				
	ปีงบประมาณ				
	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๑. ด้านศาสตร์การกีฬา	๗๖	๔๗	๕๖	๑๖๗	๗๖
๒. ด้านการเรียนการสอน	๕๗	๖๕	๙๗	๕๓	๘๘
๓. ด้านอื่น ๆ (เช่น การท่องเที่ยว การสื่อสาร ภาษา สังคม เป็นต้น)	๕๗	๔๕	๓๙	๑๘	๙๓
รวม	๑๙๐	๑๕๗	๑๙๒	๒๓๘	๒๕๗

ที่มา : กองวิจัยและประกันคุณภาพการศึกษา ข้อมูล ณ วันที่ ๑ ต.ค. ๒๕๖๕

๔. ข้อมูลด้านการบริการวิชาการ

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติมีการดำเนินงานด้านการบริการทางวิชาการแก่ชุมชน สังคม และประเทศชาติในรูปแบบต่าง ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยมีความเชี่ยวชาญ โดยใช้กีฬาเป็นเครื่องมือในการเสริมสร้างความมั่นคงทางสังคม เพื่อให้เด็ก เยาวชน และประชาชนได้มีการออกกำลังกาย เล่นกีฬา และนันทนาการอย่างสม่ำเสมอจนกลายเป็นวิถีชีวิต มีสุขภาพดีขึ้น มีน้ำใจนักกีฬาและมีวินัย เคารพกฎกติกามากขึ้นด้วยกีฬา นำไปสู่การพัฒนาจิตใจ สร้างความสัมพันธ์อันดีในสังคม ความสามัคคีของคนในชาติ และมีความพร้อมในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศอย่างเต็มศักยภาพ

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ มุ่งเน้นการบริการวิชาการด้านความเชี่ยวชาญของคณะวิชาและเอกลักษณ์ของมหาวิทยาลัยเพื่อส่งเสริมให้เด็ก เยาวชน และประชาชน มีความรู้ความเข้าใจในการดูแลสุขภาพ การออกกำลังกาย การเล่นกีฬา นันทนาการ นำไปสู่การมีสุขภาพที่ดีและสร้างความเข้มแข็งแก่ชุมชนอย่างยั่งยืน โดยใช้ศาสตร์การกีฬาในการบริการทางวิชาการ ๒ รูปแบบ คือ

๑) การบริการวิชาการภายในมหาวิทยาลัย มุ่งเน้นการบริการวิชาการด้านอาคารสถานที่และอุปกรณ์ ทางการกีฬา และทางการศึกษา เช่น อาคารกีฬาในร่ม สนามกีฬากลางแจ้ง ศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬา ซึ่งเกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น ออกกำลังกาย เล่นกีฬา การจัดการแข่งขันกีฬา และให้บริการอาคารสถานที่และอุปกรณ์ทางการกีฬาในการฝึกกีฬา เก็บตัวนักกีฬา อบรม สัมมนา เพื่อพัฒนาศักยภาพของบุคลากรทางการกีฬา รวมทั้งการให้บริการวิชาการโดยบุคลากรของมหาวิทยาลัยเพื่อให้ความรู้ คำแนะนำในการออกกำลังกาย เล่นกีฬา หรือคำแนะนำเกี่ยวกับวิชาการและวิชาชีพในสาขาต่าง ๆ เป็นต้น

๒) การบริการวิชาการภายนอกมหาวิทยาลัย มุ่งเน้นการให้บริการวิชาการด้านความเชี่ยวชาญของคณะ โดยมอบหมายให้ทุกคณะดำเนินงานภายใต้ศาสตร์การกีฬา รวมทั้งกิจกรรมจิตอาสาและพัฒนาชุมชน ประกอบด้วย คณะศึกษาศาสตร์ ให้บริการด้านการฝึกสอนทักษะกีฬา การตัดสินกีฬา และการเป็นผู้นำการออกกำลังกาย คณะศิลปศาสตร์ ให้บริการด้านการส่งเสริมสุขภาพ การจัดการแข่งขันกีฬา การสื่อสารการกีฬา และการท่องเที่ยวและนันทนาการ และคณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ ให้บริการด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา การเสริมสร้างและทดสอบสมรรถภาพทางกาย การให้คำแนะนำการออกกำลังกายและการดูแลสุขภาพ

การบริการวิชาการ ด้านพลศึกษาและกีฬา	ปีงบประมาณ				
	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
จำนวนผู้รับบริการฯ (คน)	๔,๒๓๐,๑๔๑	๓,๗๑๓,๗๔๐	๓,๒๗๐,๐๑๐	๒,๕๗๙,๒๐๒	๔,๕๐๕,๓๓๑

ที่มา : กองกิจการนักเรียน นักศึกษา และกิจการพิเศษ ข้อมูล ณ วันที่ ๑ ต.ค. ๒๕๖๕

ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยได้กำหนดเขตพื้นที่บริการเพื่อความสะดวก รวดเร็ว และความคล่องตัว ในการให้บริการสำหรับชุมชนเป้าหมายเพื่อสร้างชุมชนเข้มแข็ง และชุมชนยั่งยืน จากการให้บริการวิชาการด้านความเชี่ยวชาญของคณะวิชาและเอกลักษณ์ของมหาวิทยาลัย ดังนี้

เขตพื้นที่บริการสำหรับวิทยาเขต

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ประจำภาค	วิทยาเขต	เขตพื้นที่บริการที่ผิดชอบ
ภาคเหนือ	เชียงใหม่	จังหวัดเชียงใหม่ เชียงราย แม่ฮ่องสอน และลำพูน
	เพชรบูรณ์	จังหวัดเพชรบูรณ์ พิจิตร และเลย
	ลำปาง	จังหวัดลำปาง น่าน พะเยา และแพร่
	สุโขทัย	จังหวัดสุโขทัย กำแพงเพชร ตาก พิษณุโลก และอุตรดิตถ์
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ชัยภูมิ	จังหวัดชัยภูมิ ขอนแก่น นครราชสีมา และบุรีรัมย์
	มหาสารคาม	จังหวัดมหาสารคาม กาฬสินธุ์ นครพนม มุกดาหาร และร้อยเอ็ด
	ศรีสะเกษ	จังหวัดศรีสะเกษ ยโสธร สุรินทร์ อุบลราชธานี และอำนาจเจริญ
	อุดรธานี	จังหวัดอุดรธานี บึงกาฬ หนองคาย หนองบัวลำภู และสกลนคร
ภาคกลาง	กรุงเทพ	จังหวัดปทุมธานี กรุงเทพมหานคร นครนายก นนทบุรี ปราจีนบุรี และสระแก้ว
	ชลบุรี	จังหวัดชลบุรี จันทบุรี ฉะเชิงเทรา ตรารด และระยอง
	สมุทรสาคร	จังหวัดสมุทรสาคร นครปฐม เพชรบุรี สมุทรปราการ และสมุทรสงคราม
	สุพรรณบุรี	จังหวัดสุพรรณบุรี กาญจนบุรี ชัยนาท ราชบุรี และอุทัยธานี
	อ่างทอง	จังหวัดอ่างทอง นครสวรรค์ พระนครศรีอยุธยา ลพบุรี สระบุรี และสิงห์บุรี
	กระบี่	จังหวัดกระบี่ พังงา และภูเก็ต
ภาคใต้	ชุมพร	จังหวัดชุมพร ประจวบคีรีขันธ์ ระนอง และสุราษฎร์ธานี
	ตรัง	จังหวัดตรัง นครศรีธรรมราช พัทลุง และสตูล
	ยะลา	จังหวัดยะลา นราธิวาส ปัตตานี และสงขลา

ที่มา : กองกิจการนักเรียน นักศึกษา และกิจการพิเศษ ข้อมูล ณ วันที่ ๑ ต.ค. ๒๕๖๕

เขตพื้นที่บริการสำหรับโรงเรียนกีฬา

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ประจำภาค	โรงเรียนกีฬา	เขตพื้นที่บริการที่ผลิตขอบ
ภาคเหนือ	เชียงใหม่	จังหวัดเชียงใหม่ เชียงราย แม่ฮ่องสอน และลำพูน
	นครสวรรค์	จังหวัดนครสวรรค์ กำแพงเพชร ตาก พิจิตร พิษณุโลก เพชรบูรณ์ และสุโขทัย
	ลำปาง	จังหวัดลำปาง น่าน พะเยา แพร่ และอุตรดิตถ์
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ขอนแก่น	จังหวัดขอนแก่น กาฬสินธุ์ ชัยภูมิ มหาสารคาม เลย หนองคาย หนองบัวลำภู และอุดรธานี
	ศรีสะเกษ	จังหวัดศรีสะเกษ นครราชสีมา บุรีรัมย์ ร้อยเอ็ด และสุรินทร์
	อุบลราชธานี	จังหวัดอุบลราชธานี นครพนม บึงกาฬ มุกดาหาร ยโสธร สกลนคร และอำนาจเจริญ
ภาคกลาง	ชลบุรี	จังหวัดชลบุรี จันทบุรี ฉะเชิงเทรา ตรวาท ระยอง สระแก้ว และสมุทรปราการ
	นครนายก	จังหวัดนครนายก กรุงเทพมหานคร นนทบุรี ปทุมธานี และปราจีนบุรี
	สุพรรณบุรี	จังหวัดสุพรรณบุรี กาญจนบุรี นครปฐม ประจวบคีรีขันธ์ เพชรบุรี ราชบุรี สมุทรสงคราม และสมุทรสาคร
ภาคใต้	อ่างทอง	จังหวัดอ่างทอง ชัยนาท พระนครศรีอยุธยา ลพบุรี สระบุรี สิงห์บุรี และอุทัยธานี
	ตรัง	จังหวัดตรัง กระบี่ พังงา พัทลุง ภูเก็ต และสตูล
	นครศรีธรรมราช	จังหวัดนครศรีธรรมราช ชุมพร ระนอง และสุราษฎร์ธานี
	ยะลา	จังหวัดยะลา นราธิวาส ปัตตานี และสงขลา

ที่มา : กองกิจการนักเรียน นักศึกษา และกิจการพิเศษ ข้อมูล ณ วันที่ ๑ ต.ค. ๒๕๖๕

๕. ข้อมูลด้านการทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ มีการดำเนินงานด้านการทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม โดยมุ่งเน้นกิจกรรมการเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย ด้วยวิธีการฟื้นฟู อนุรักษ์ หรือวิจัย นำไปสู่การเผยแพร่ ซึ่งครอบคลุมชุมชนเป้าหมายตามเขตพื้นที่บริการสำหรับวิทยาเขตทั่วภูมิภาคของประเทศ เพื่อมุ่งหวังให้เด็ก เยาวชน และประชาชนเกิดความรักและหวงแหน มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทยด้านการเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทยของท้องถิ่นตนเอง โดยผลลัพธ์ที่ได้จากกิจกรรมการเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย จะนำไปสู่การสร้างความรู้ ความเข้าใจในความแตกต่างทางวัฒนธรรมด้านการเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทยของแต่ละท้องถิ่นโดยมหาวิทยาลัยเป็นหน่วยงานรวบรวมองค์ความรู้เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับบุคคลที่สนใจ โดยกำหนดรูปแบบการจัดกิจกรรม ๒ รูปแบบ ได้แก่ กิจกรรมทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม และกิจกรรมการเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย ดังนี้

๑) **กิจกรรมทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม** หมายถึง กิจกรรมที่ธรรมเนียมไว้ซึ่งวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ รวมถึงประเพณีและวัฒนธรรม โดยจัดขึ้นเพื่อปลูกฝัง ส่งเสริมและพัฒนาสิ่งที่ตั้งงามให้แก่เด็ก เยาวชน และประชาชน ได้เล็งเห็นถึงคุณค่า ความสำคัญ และมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย เพื่อรักษาไว้ให้คงอยู่ต่อไป โดยแบ่งกิจกรรมออกเป็น ๒ ลักษณะ คือ

๑.๑) กิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ เป็นกิจกรรมที่คนไทยได้ประพฤติปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน เพื่อแสดงถึงความเป็นไทย มีขนบธรรมเนียมแบบแผนที่คงความเป็นเอกลักษณ์ เช่น วันชาติไทย วันเข้าพรรษา วันเฉลิมพระชนพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ เป็นต้น

๑.๒) กิจกรรมประเพณีและวัฒนธรรม เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นตามวิถีการดำรงชีวิตที่ตั้งงาม และได้รับการสืบทอดจากอดีตสู่ปัจจุบันติดต่อกันมาอย่างยาวนาน และควรค่าต่อการอนุรักษ์คงไว้เพื่อป้องกันมิให้สูญหายไปจากสังคมไทย ทั้งนี้ สามารถแบ่งได้ ๒ ลักษณะ ได้แก่

๑.๒.๑) ประเพณีและวัฒนธรรมระดับชาติ เป็นประเพณีและวัฒนธรรมที่ดำเนินการเหมือนกันพร้อมกันทั่วประเทศ มีลักษณะการดำเนินกิจกรรมที่เหมือนหรือคล้ายคลึงกัน รูปแบบเดียวกัน เช่น ประเพณีสงกรานต์ ประเพณีลอยกระทง ประเพณีแห่เทียนเข้าพรรษา ประเพณีเวียนเทียนในวันสำคัญทางศาสนา เป็นต้น

๑.๒.๒) ประเพณีและวัฒนธรรมระดับภูมิภาค เป็นประเพณีและวัฒนธรรมที่ดำเนินการเฉพาะในพื้นที่ หรือท้องถิ่นนั้น ๆ ซึ่งเป็นประเพณีและวัฒนธรรมที่สืบทอดกันมาอย่างยาวนาน อย่างมีระเบียบแบบแผน เช่น

ภาคกลาง ประเพณีวิ่งควาย ประเพณีโยนบัว

ภาคเหนือ ประเพณีไหว้พระธาตุ ประเพณีเป็ง

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประเพณีงานบุญบั้งไฟ ประเพณีแห่ผีตาโขน

ภาคใต้ ประเพณีสารทเดือนสิบ ประเพณีชักพระ

๒) **กิจกรรมการเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย** หมายถึง กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการเล่นพื้นบ้าน หรือกีฬาไทย โดยดำเนินกิจกรรมครอบคลุมชุมชนเป้าหมายตามเขตพื้นที่บริการสำหรับวิทยาเขตทั่วภูมิภาคของประเทศ มุ่งหวังให้เด็ก เยาวชน และประชาชน เกิดความรักและหวงแหน มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ด้านการเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทยของท้องถิ่นตนเอง โดยกำหนดวิธีการดำเนินกิจกรรม ๓ วิธี ประกอบด้วย การฟื้นฟู การอนุรักษ์ การวิจัย และนำไปสู่การเผยแพร่ ดังนี้

๒.๑) การเล่นพื้นบ้าน หมายถึง เป็นกิจกรรมนันทนาการประเภทหนึ่งซึ่งได้รับการยอมรับร่วมกันในสังคม โดยมีรากฐานมาจากความเป็นจริงแห่งวิถีชีวิตของชุมชนที่มีการประพฤติปฏิบัติสืบทอดกันมาจากอดีตสู่ปัจจุบัน มีจุดมุ่งหมายเพื่อสร้างความสนุกสนานเพลิดเพลินในโอกาสต่าง ๆ การเล่นบางชนิดได้รับการ

ถ่ายทอดสืบสานต่อกันมาและปรับปรุงเปลี่ยนแปลงเพื่อพัฒนารูปแบบอย่างต่อเนื่องจนมีลักษณะเฉพาะถิ่น นับได้ว่าการละเล่นดังกล่าว มีความสัมพันธ์กับชีวิตมนุษย์มาโดยตลอด ซึ่งแสดงออกถึงสภาพชีวิต ความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียมประเพณี ค่านิยมและความเชื่อของสังคมนั้น ๆ ทั้งนี้ สามารถแบ่งกิจกรรมได้ ๒ ลักษณะ

๒.๑.๑) การละเล่นพื้นบ้านระดับชาติ เป็นการละเล่นพื้นบ้านที่ดำเนินการเหมือนกันหรือมีลักษณะคล้ายคลึงกัน ลักษณะเดียวกัน เช่น ตีจับ มอญซ่อนผ้า งูกินหาง วีรชีวีสาร หมากเก็บ หมากขุม วิ่งเปี้ยว ทอยเส้น ตีตุ๊กแก้ว ชี่ซ่างชนเมือง ม้าก้านกล้วย ลิงชิงหลัก ตีลูกล้อ กระต่ายขาเดียว เป็นต้น

๒.๑.๒) การละเล่นพื้นบ้านระดับภูมิภาค เป็นการละเล่นพื้นบ้านที่ดำเนินการเฉพาะในพื้นที่หรือท้องถิ่นนั้น ๆ ซึ่งเป็นการละเล่นพื้นบ้านที่สืบทอดกันมาอย่างยาวนาน เช่น ภาคกลาง หมากกรุกคน มวยทะเล หัวล้านชนกัน ภาคเหนือ ม้าจกคอก ไม้หึ่ง ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ บักลัด หมากโค้งตีนเกวียน กาฟักไข่ ภาคใต้ ลิเกฮูลู รองเง็ง เป็นต้น

๒.๒) กีฬาไทย หมายถึง กีฬาที่บรรพชนไทยคิดค้น และถ่ายทอดมาสู่ลูกหลาน บางชนิดกลายเป็นตำนานและความทรงจำ และบางชนิดยังมีการแข่งขันหรือมีการเล่นกันอยู่ แม้ว่าจะถูกปรับเปลี่ยนไปตามยุคสมัยก็ตาม แต่ด้วยความสำนึกของความเป็นไทย มหาวิทยาลัยจึงมุ่งสนับสนุนและร่วมส่งเสริมภูมิปัญญากีฬาไทย เพื่อให้อนุชนรุ่นหลังได้รู้จักและร่วมกันอนุรักษ์ต่อไป โดยดำเนินกิจกรรมการละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทยซึ่งมีลักษณะของการดำเนินงาน ๓ วิธี ได้แก่

(๑) พื้นฟู หมายถึง ทำให้กลับเจริญงอกงามขึ้นมาใหม่

(๒) อนุรักษ์ หมายถึง การดูแล รักษา เพื่อให้คงคุณค่า

(๓) วิจัย หมายถึง การศึกษาค้นคว้าอย่างเป็นระบบ โดยมีระเบียบวิธีการดำเนินงานที่เป็นที่ยอมรับเชื่อถือได้ตามหลักทางวิชาการ โดยมุ่งเน้นประเด็นการศึกษาของการละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย

การทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม (กิจกรรม)	ปีงบประมาณ				
	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๑. กิจกรรมทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม	๑๕๐	๒๑๔	๑๒๒	๘๓	๕๗
๒. กิจกรรมการละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย	๓๗	๑๐๕	๗๖	๙๒	๕๖

ที่มา : กองกิจการนักเรียน นักศึกษา และกิจการพิเศษ ข้อมูล ณ วันที่ ๑ ต.ค. ๒๕๖๕

๖. ข้อมูลด้านการกีฬา

๖.๑ ด้านการกีฬา

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ มีการดำเนินงานด้านการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนและนักศึกษาให้มีศักยภาพด้านกีฬาสูงสุดของแต่ละบุคคล โดยการผลิตนักเรียนและนักศึกษาที่มีความสามารถพิเศษทางการกีฬาให้มีศักยภาพด้านกีฬาสูงสุดของแต่ละบุคคล มีการนำหลักวิทยาศาสตร์การกีฬาไปใช้ในการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ให้สามารถสร้างผลงานด้านการกีฬาทั้งในระดับชาติและนานาชาติ รวมทั้งการส่งเสริมให้นักเรียนและนักศึกษามีประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาและนำประสบการณ์ที่ได้รับจากการแข่งขันกีฬาไปพัฒนาศักยภาพตนเองให้สามารถเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับนานาชาติต่อไป

ด้านการกีฬา	ปีงบประมาณ				
	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๑. นักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระดับนานาชาติ (ร้อยละ)	๓๒.๘๘	๒๙.๐๐	๓.๕๑	๐.๑๐	๓.๗๔
๒. นักเรียนที่ได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระดับนานาชาติ (ร้อยละ)	๑๗.๗๙	๒๘.๗๓	๕๐	๓๓.๓๓	๔๕.๐๕
๓. นักศึกษาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระดับนานาชาติ (ร้อยละ)	๑๙.๔๑	๑๓.๓๓	๑๐.๗๘	๐.๕๙	๒๓.๓๓
๔. นักศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระดับนานาชาติ (ร้อยละ)	๖๖.๖๘	๗๐.๕๙	๗๐.๙๑	๓๓.๓๓	๗๗.๓๑

ที่มา : สำนักกีฬา ข้อมูล ณ วันที่ ๑ ต.ค. ๒๕๖๕

๖.๒ ด้านการพัฒนาบุคลากรด้านการกีฬา

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ มีการดำเนินงานเพื่อพัฒนาบุคลากรด้านการกีฬาของประเทศในการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา ผู้ตัดสินกีฬา และนักวิทยาศาสตร์การกีฬา ให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญสู่ระดับนานาชาติ โดยการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสมาคมกีฬา องค์กรทางการกีฬา หรือองค์กรวิชาชีพ และนำไปใช้ในการอบรมพัฒนาบุคลากรด้านการกีฬาให้เพียงพอและตอบสนองความต้องการของสมาคมกีฬาต่าง ๆ

๗. ด้านการพัฒนาบุคลากร

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติมีพันธกิจ ประกอบด้วย ผลิตและพัฒนาบุคลากรด้านศาสตร์การกีฬา วิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ นวัตกรรมด้านศาสตร์การกีฬา บริการวิชาการแก่สังคม ทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย และส่งเสริมและพัฒนานักเรียนและนักศึกษาให้มีศักยภาพด้านกีฬาสูงสุดของแต่ละบุคคล รวมทั้ง มีเป้าหมายที่จะพัฒนามหาวิทยาลัยให้เป็นสถาบันการศึกษาระดับหนึ่งด้านศาสตร์การกีฬาในภูมิภาคอาเซียน ซึ่งขีดความสามารถเชิงวิชาการของบุคลากรเป็นปัจจัยสำคัญในการดำเนินพันธกิจดังกล่าวให้บรรลุเป้าหมายของมหาวิทยาลัย ดังนั้น มหาวิทยาลัยได้วางแนวทางในการพัฒนาบุคลากร โดยแบ่งเป็น ๓ ประเด็น คือ

๑) การเพิ่มคุณวุฒิ การศึกษาระดับอุดมศึกษาเป็นการศึกษาระดับสูงสุดที่ต้องการบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถทางวิชาการ เพื่อปฏิบัติหน้าที่ตามภารกิจ ดังนั้น มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

จึงได้ดำเนินการโครงการพัฒนาอาจารย์ โดยให้ทุนศึกษาต่อภายในประเทศในระดับปริญญาโทและปริญญาเอก เพื่อพัฒนาอาจารย์ให้มีระดับคุณวุฒิทางการศึกษาที่สูงขึ้น

๒) การเพิ่มวิทยฐานะ ตำแหน่งทางวิชาการ และการเลื่อนระดับ โดยการส่งเสริมครูในโรงเรียน กิฬาให้มีการเลื่อนวิทยฐานะ อาจารย์ในวิทยาเขตให้มีตำแหน่งทางวิชาการ และบุคลากรทางการศึกษา (สายสนับสนุน) ให้มีการเลื่อนระดับที่สูงขึ้น

๓) การเพิ่มทักษะและความรู้ มีการส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรพัฒนาตนเองให้มีศักยภาพ สูงขึ้นโดยการเพิ่มพูนทักษะ ความรู้ และประสบการณ์ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การศึกษาดูงาน การฝึกอบรม การสัมมนา ทั้งที่มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติหรือองค์กรภายนอกจัดขึ้น เพื่อเป็นการเพิ่มทักษะและความรู้ตาม สายงาน สามารถนำความรู้ที่ได้มาใช้ประโยชน์ต่อการปฏิบัติงาน ซึ่งเป็นการกระตุ้นและส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนา ตนเองตลอดเวลา

๗.๑ ข้อมูลบุคลากร

ประเภทบุคลากร (คน)	ปีงบประมาณ				
	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๑. ข้าราชการครู	๒๒๓	๒๐๕	๑๙๕	๒๐๐	๑๘๔
๒. คณาจารย์	๕๓๘	๕๖๐	๖๑๘	๕๘๓	๕๘๘
๓. บุคลากรทางการศึกษา	๑๐๒	๑๐๗	๑๐๐	๑๒๙	๑๓๗
๔. ลูกจ้างประจำ	๑๒๗	๑๒๙	๑๑๐	๙๗	๖๖
๕. พนักงานราชการ	๔๘	๔๗	๔๗	๖๔	๖๖
รวม	๑,๐๓๘	๑,๐๔๘	๑,๐๗๐	๑,๐๗๓	๑,๐๔๑

ที่มา : กองการเจ้าหน้าที่ ข้อมูล ณ วันที่ ๑ ต.ค. ๒๕๖๕

๗.๒ ข้อมูลข้าราชการครูที่มีตำแหน่งวิทยฐานะ

ปีงบประมาณ	ข้าราชการครู (คน)	ข้าราชการครูที่มีตำแหน่งวิทยฐานะ					
		ครูผู้ช่วย	ครู	ครูชำนาญการ	ครูชำนาญการพิเศษ	ครูเชี่ยวชาญ	ครูเชี่ยวชาญพิเศษ
๒๕๖๑	๒๒๓	๑๙	๕๒	๘๕	๖๕	๒	-
๒๕๖๒	๒๐๕	๒๑	๕๙	๗๑	๕๔	-	-
๒๕๖๓	๑๙๕	๑๘	๕๒	๗๓	๕๒	-	-
๒๕๖๔	๒๐๐	๑	๖๘	๖๕	๖๖	-	-
๒๕๖๕	๑๘๔	-	๔๒	๗๘	๖๔	-	-

ที่มา : กองการเจ้าหน้าที่ ข้อมูล ณ วันที่ ๑ ต.ค. ๒๕๖๕

๗.๓ ข้อมูลคณาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ

ปีงบประมาณ	คณาจารย์ (คน)	คณาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ			
		อาจารย์	ผศ.	รศ.	ศ.
๒๕๖๑	๕๓๘	๓๐๘	๒๒๖	๔	-
๒๕๖๒	๕๖๐	๓๓๖	๒๒๑	๓	-
๒๕๖๓	๖๑๘	๔๑๙	๑๙๙	-	-
๒๕๖๔	๕๘๓	๓๕๗	๒๒๐	๖	-
๒๕๖๕	๕๘๘	๓๖๑	๒๒๑	๖	-

ที่มา : กองการเจ้าหน้าที่ ข้อมูล ณ วันที่ ๑ ต.ค. ๒๕๖๕

๗.๔ ข้อมูลงบประมาณ

(หน่วยล้านบาท)

ปีงบประมาณ	งบบุคลากร	งบดำเนินงาน	งบลงทุน	งบเงินอุดหนุน	งบรายจ่ายอื่น	รวม
๒๕๖๑	๕๐๓.๗๗๒๑	๔๔๙.๙๙๑๓	๑,๒๖๘.๒๒๘๘	๒๖๙.๐๗๙๑	๑๐๓.๗๙๘๖	๒,๕๙๔.๘๖๙๙
๒๕๖๒	๔๗๗.๕๘๔๔	๔๕๒.๒๐๘๖	๙๕๐.๐๔๒๑	๒๙๙.๖๘๕๘	๘๔.๙๗๖๓	๒,๒๖๔.๕๙๗๒
๒๕๖๓	๔๗๐.๖๙๖๖	๔๕๔.๒๑๔๑	๗๙๒.๐๔๗๕	๒๘๕.๙๒๗๓	๘๘.๕๐๒๐	๒,๐๙๑.๓๘๗๕
๒๕๖๔	๔๕๖.๕๕๐๙	๔๔๗.๗๐๐๙	๗๙๙.๔๓๑๑	๒๘๑.๒๙๖๗	๗๕.๓๐๘๓	๒,๐๖๐.๒๘๗๙
๒๕๖๕	๔๕๒.๘๙๐๒	๔๐๔.๕๖๕๖	๖๖๗.๑๑๗๓	๒๕๙.๔๗๐๙	๕๑.๓๖๒๑	๑,๘๓๕.๔๐๖๑

ที่มา : กองนโยบายและแผน ข้อมูล ณ วันที่ ๑ ต.ค. ๒๕๖๕

ส่วนที่ ๒ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT Analysis)

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ทำให้สามารถเข้าใจบริบทและศักยภาพของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ รวมทั้งปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการทำงานทั้งในปัจจุบันและอนาคต ซึ่งประกอบด้วยปัจจัยแวดล้อมภายในและภายนอก (internal and external factors) ถือเป็นองค์ประกอบสำคัญของความสำเร็จ ซึ่งผลจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT Analysis) จะนำไปใช้เป็นข้อมูลสำหรับการวางแผนยุทธศาสตร์และแนวทางดำเนินการของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

กรอบการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม บริบท และศักยภาพของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติเป็นการวิเคราะห์ปัจจัยแวดล้อมรอบด้านทั้งปัจจัยภายใน และปัจจัยภายนอก ซึ่ง ได้แก่

๑. การวิเคราะห์ปัจจัยภายใน (สามารถกำกับได้-ปรับเปลี่ยนให้เหมาะสม) ประกอบด้วย

- ๑.๑ ปัจจัยที่เป็นบวกซึ่งเป็นจุดเด่น จุดแข็ง (Strengths) หรือสิ่งที่ส่งเสริมความสำเร็จ
- ๑.๒ ปัจจัยที่เป็นลบซึ่งเป็นจุดด้อย ความไม่พร้อม หรือจุดอ่อน (Weakness)

โดยอาศัยเครื่องมือการประเมินของ McKinney เพื่อนำไปวิเคราะห์ SWOT ในแต่ละด้านว่า มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ มีจุดแข็งและจุดอ่อนอย่างไร ในปัจจัยทั้ง ๗ ประการ (McKinney ๗-S Framework) ประกอบด้วย

- ๑) โครงสร้าง (Structure)
- ๒) กลยุทธ์ (Strategy)
- ๓) ระบบ (System) (บริหารจัดการ, เทคโนโลยีสารสนเทศ)
- ๔) รูปแบบการทำงาน (Style)
- ๕) บุคลากร (Staff)
- ๖) ทักษะในการทำงาน (Skill)
- ๗) ค่านิยมร่วม (Share values)

๒. การวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก (ไม่สามารถกำกับได้ - เตรียมตัวรับมือ) ประกอบด้วย

๒.๑ ปัจจัยภายนอกที่เป็นบวก หรือการเปลี่ยนแปลงที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนา ก่อให้เกิดสถานการณ์ที่เป็นโอกาส (Opportunities)

๒.๒ ปัจจัยภายนอกที่เป็นลบ ก่อให้เกิดสถานการณ์ที่เป็นอุปสรรค และภาวะคุกคามต่อการพัฒนา (Threats) โดยอาศัยกรอบแนวคิด PESTLE ซึ่งประกอบด้วย

- ๑) การเมือง (Politics)
- ๒) เศรษฐกิจ (Economic)
- ๓) สังคม (Social)
- ๔) เทคโนโลยี (Technology)
- ๕) กฎหมาย (Legal)
- ๖) สิ่งแวดล้อม (Environment)

ผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติมีการทบทวนแผนพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕ ในแต่ละปีงบประมาณมีการปรับปรุงตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด เพื่อให้มีความเหมาะสมกับบริบทของมหาวิทยาลัย สภาพการณ์เปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น และความท้าทายในการพัฒนาซึ่งปีงบประมาณที่มีการกำหนดตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของตัวชี้วัดเดียวกัน แบ่งเป็น ๓ ช่วง ได้แก่ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๒ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ และปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕ โดยสาระสำคัญของแผนพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. ปรัชญา

“พลศึกษาและกีฬา พัฒนาคน พัฒนาชาติ”

๒. วิสัยทัศน์

“เป็นสถาบันการศึกษาอันดับหนึ่งด้านศาสตร์การกีฬาในภูมิภาคอาเซียน”

๓. พันธกิจ

๑. ผลิตและพัฒนาบุคลากรด้านศาสตร์การกีฬา
๒. วิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ นวัตกรรม ด้านศาสตร์การกีฬา
๓. บริการวิชาการแก่สังคม
๔. ทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย
๕. ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนและนักศึกษาให้มีศักยภาพด้านกีฬาสูงสุดของแต่ละบุคคล

๔. เอกลักษณ์

“สถาบันการศึกษาด้านศาสตร์การกีฬา”

คำอธิบายเอกลักษณ์

สถาบันการศึกษาด้านศาสตร์การกีฬา หมายถึง เป็นสถาบันการศึกษาเฉพาะทางที่มีความโดดเด่นทางด้านศาสตร์การกีฬา เพื่อการพัฒนาบุคลากรทางการกีฬาสู่การเป็นผู้นำด้านกีฬาในภูมิภาคอาเซียน

๕. อัตลักษณ์

“ทักษะดี มีน้ำใจนักกีฬา พัฒนาสังคม”

คำอธิบายอัตลักษณ์

ทักษะดี หมายถึง มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ

มีน้ำใจนักกีฬา หมายถึง มีคุณธรรม จริยธรรม รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย เป็นที่ยอมรับของสังคม

พัฒนาสังคม หมายถึง มีความรับผิดชอบและมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคม ยึดมั่น

ในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๖. คติพจน์

“กยิราเจ กยิราถนัง ทำอะไรทำจริง”

๗. ค่านิยมองค์กร

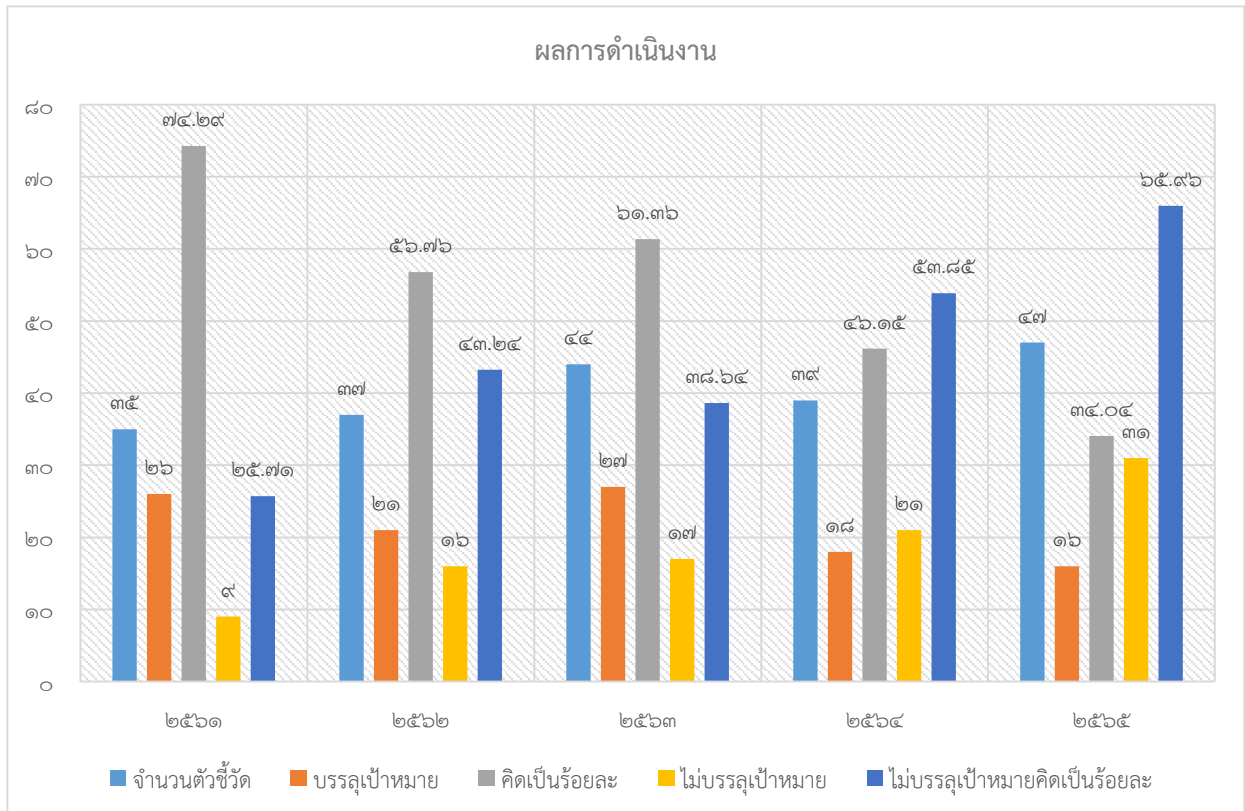
SPORTS-U

Spirit	มีน้ำใจนักกีฬา
Professional	มีความเป็นมืออาชีพ
Opportunity	มีการให้โอกาส
Responsibility	มีความรับผิดชอบ
Teamwork	มีการทำงานเป็นทีม
Smart	มีบุคลิกภาพดี
Universality	มีความเป็นสากล

๘. ประเด็นการพัฒนา

๑. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
๒. การพัฒนาด้านการวิจัยและนวัตกรรม
๓. การบริการวิชาการแก่สังคม
๔. การทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม
๕. การพัฒนานักเรียนและนักศึกษาให้มีศักยภาพด้านกีฬาสูงสุดของแต่ละบุคคล
๖. การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ

โดยสรุปผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดของแผนพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕ ดังนี้



จากแผนภูมิแสดงผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดของแผนพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕ ณ สิ้นสุดปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ พบว่า ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ จำนวน ๓๕ ตัวชี้วัด บรรลุตามเป้าหมาย จำนวน ๒๖ ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ ๗๔.๒๙ ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ จำนวน ๓๗ ตัวชี้วัด บรรลุตามเป้าหมาย จำนวน ๒๑ ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ ๕๖.๗๕ ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ จำนวน ๔๔ ตัวชี้วัด บรรลุตามเป้าหมาย จำนวน ๒๗ ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ ๖๑.๓๖ ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ จำนวน ๓๙ ตัวชี้วัด บรรลุตามเป้าหมาย จำนวน ๑๘ ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ ๔๖.๑๕ และในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ จำนวน ๔๗ ตัวชี้วัด บรรลุตามเป้าหมายจำนวน ๑๖ ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ ๓๔.๐๔

ทั้งนี้ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕ มีการปรับเปลี่ยนตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของตัวชี้วัดให้มีความท้าทายในการพัฒนามากขึ้น กล่าวคือ มีการเพิ่มตัวชี้วัดที่สะท้อนคุณภาพของการดำเนินงานมากขึ้น และกำหนดค่าเป้าหมายของตัวชี้วัดที่สูงขึ้นจากปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๓ อีกทั้งได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการจัดกิจกรรมที่ดำเนินการร่วมกับชุมชนหรือกิจกรรมที่มีการรวมตัวของกลุ่มคนเป็นจำนวนมาก ทำให้มหาวิทยาลัยต้องปรับลดจำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรมหรืองดการจัดกิจกรรม จึงส่งผลให้ไม่บรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัด

สถานการณ์และแนวโน้มที่ส่งผลต่อการพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

• ปัจจัยภายในที่ส่งผลต่อการพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

๑. ด้านโครงสร้าง (Structure) มหาวิทยาลัยต้องปรับเปลี่ยนโครงสร้างให้สอดคล้องกับกฎหมาย โดยปรับโครงสร้างองค์กรที่แบ่งการบริหารราชการเป็นสี่ภาค ได้แก่ ๑) มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติประจำภาคเหนือ ๒) มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติประจำภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๓) มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติประจำภาคกลาง ๔) มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติประจำภาคใต้ และเพื่อให้เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านศาสตร์การกีฬาโดยต้องอาศัยโครงสร้างการบริหารงานในรูปแบบที่มีความคล่องตัวและมีการกระจายอำนาจออกเป็น ๔ ภาค

๒. ด้านระบบ (System) มหาวิทยาลัยต้องร่วมมือปรับเปลี่ยนระบบการบริหารจัดการอย่างเข้มแข็ง โดยปรับระบบกลไกการบริหารจัดการที่เน้นการปรับโครงสร้างองค์กร โครงสร้างการบริหาร การพัฒนาผู้บริหารทุกระดับและการเตรียมพัฒนาผู้บริหารรุ่นใหม่ทั้งในระยะสั้นและระยะยาว กำหนดนโยบายระบบการส่งเสริมสนับสนุนการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ ระบบการกำกับติดตามการทำงานตามนโยบายในทุกพันธกิจ รวมทั้งการสร้างควมตระหนักและแนวคิดในการทำงานเป็นทีมแบบมีเป้าหมายร่วมกันเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานให้บรรลุสู่ความสำเร็จและเอื้อต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

๓. ด้านรูปแบบการทำงาน (Style) มหาวิทยาลัยต้องเป็นที่พึ่งของสังคมและโดดเด่นด้านศาสตร์การกีฬา โดยให้บริการวิชาการแก่เด็ก เยาวชน และประชาชนเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อประเทศชาติ ทั้งนี้เพื่อเพิ่มโอกาสและเปิดพื้นที่ให้ประชาชนได้ออกกำลังกายในรูปแบบต่าง ๆ ที่หลากหลายอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ต้องมีการวางแนวทางในการพัฒนาระบบและกลไกในการให้บริการวิชาการ อาคารสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ทางการกีฬาทั้งในและนอกสถานที่อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งต้องควบคุมดูแลรักษาให้มีความพร้อมต่อจัดการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการแก่สังคม รวมทั้งสามารถรองรับการจัดการแข่งขันกีฬาทั้งในระดับท้องถิ่น ภูมิภาค ระดับชาติและนานาชาติ

๔. ด้านบุคลากร (Staff) บุคลากรเป็นกลไกสำคัญของการพัฒนาในทุกมิติ ซึ่งมหาวิทยาลัยมีจำนวนบุคลากรอย่างจำกัด จึงต้องมีการวางระบบบริหารจัดการพัฒนาบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ โดยจัดทำกรอบอัตรากำลังและแผนพัฒนาบุคลากรให้รองรับภารกิจและบริบทของมหาวิทยาลัย ที่แบ่งออกเป็น ๔ ภาค รวมทั้งกำหนดแนวทางและมาตรการพัฒนาบุคลากรให้มีสมรรถนะที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง เช่น การส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรสร้างผลงานวิจัยเพื่อพัฒนานักกีฬา การสนับสนุนทุนการศึกษาให้กับครู คณาจารย์เพื่อเพิ่มคุณวุฒิในสาขาที่ขาดแคลนการส่งเสริมให้ครูและคณาจารย์ได้รับการพัฒนาได้มีวิทยฐานะและมีตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น ตลอดจนการส่งเสริมการพัฒนาทักษะความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานของบุคลากรสายสนับสนุน

๕. ด้านทักษะในการทำงาน (Skill) มหาวิทยาลัยเป็นสถาบันอุดมศึกษาเฉพาะทาง การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษามีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์และตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ การสร้างองค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์การกีฬา และการสร้างเสริมสุขภาพ ตลอดจนเป็นฐานสำคัญในการสนับสนุนอุตสาหกรรมกีฬาที่มีบทบาทต่อการพัฒนาสังคมและเศรษฐกิจของประเทศให้มีความสามารถในการแข่งขันในระดับสากล ปัจจัยสำคัญที่จะทำให้มหาวิทยาลัยบรรลุเจตนารมณ์ได้นั้น จำเป็นต้องมีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้มีความโดดเด่น ครอบคลุมทุกศาสตร์ด้านการศึกษา และสามารถรองรับอุตสาหกรรมกีฬาด้วย

๖. ด้านกลยุทธ์ (Strategy) มหาวิทยาลัยต้องส่งเสริมความร่วมมือและกิจกรรมความร่วมมือทั้งในด้านการศึกษ าวิจัย และการกีฬา กับหน่วยงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อสร้างเครือข่ายและแรงจูงใจให้บุคลากรในการสร้างผลงานวิจัยสู่การนำไปใช้ประโยชน์ โดยส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องและมุ่งพัฒนาบุคลากรด้านการกีฬาให้ครอบคลุมสู่สากล

๗. ด้านค่านิยมร่วม (Share values) มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติยึดถือค่านิยมร่วม คือ SPORTS-U ที่มาจากความเชื่อและความศรัทธาบนพื้นฐานของพลศึกษาและกีฬาซึ่งเป็นความคิดเห็นที่ยอมรับและรวมความเป็นหนึ่งเดียวของบุคลากรในสังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

• ปัจจัยภายนอกที่ส่งผลต่อการพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

๑. ด้านการเมือง (Politics) รัฐบาลให้ความสำคัญกับการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยกำหนดกรอบและแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ ๒๐ ปี เพื่อให้หน่วยงานของรัฐทุกภาคส่วนร่วมกันขับเคลื่อนให้บรรลุวิสัยทัศน์ คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ในขณะที่เดียวกันประชาชนมีความตื่นตัวทางการเมืองและให้ความสำคัญกับความรับผิดชอบต่อสังคม รวมทั้งยังเกิดความขัดแย้งทางการเมือง ปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ยังคงอยู่และส่งผลต่อการดำรงชีวิตของประชาชน และความเชื่อมั่นของนานาชาติ

๒. ด้านเศรษฐกิจ (Economic) เสถียรภาพเศรษฐกิจไทยอัตราเงินเฟ้อทั่วไปปรับเพิ่มขึ้นจากราคาล้างงานที่เพิ่มขึ้นตามราคาน้ำมันดิบในตลาดโลก และราคาอาหารสำเร็จรูปที่เพิ่มขึ้นตามต้นทุนวัตถุดิบ ด้านตลาดแรงงานปรับตัวขึ้นเล็กน้อยหลังจากที่มีการผ่อนคลายมาตรการจำกัดการเดินทางระหว่างประเทศ ทั้งนี้ จำนวนนักท่องเที่ยวจากรัสเซียและยุโรปตะวันออกปรับลดลง เนื่องจากได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ความขัดแย้งระหว่างรัสเซีย-ยูเครน นอกจากนี้ จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-๑๙) ในปี ๒๕๖๓ ส่งผลให้ประเทศไทยต้องเผชิญกับการหดตัวอย่างรุนแรงของเศรษฐกิจการท่องเที่ยว โดยรายได้จากการท่องเที่ยวลดลงถึงร้อยละ ๗๑ จากปี ๒๕๖๒ เหลือเพียง ๐.๗๙ ล้านล้านบาท ในปี ๒๕๖๓ และแม้ว่าจะมีมาตรการกระตุ้นการเดินทางท่องเที่ยวของภาครัฐที่ผ่านมา เช่น โครงการเราเที่ยวด้วยกัน และโครงการกำลังใจ เป็นต้น แต่ยังไม่เพียงพอต่อการฟื้นตัวของภาคการท่องเที่ยว เนื่องจากที่ผ่านมาโครงสร้างเศรษฐกิจการท่องเที่ยวของไทยพึ่งพานักท่องเที่ยวต่างชาติถึงร้อยละ ๖๓.๙ อีกทั้งการหดตัวดังกล่าวยังส่งผลให้ธุรกิจที่เกี่ยวข้องกับการท่องเที่ยวได้รับผลกระทบอย่างหนัก โดยเฉพาะจากปัญหาจำนวนนักท่องเที่ยวที่ลดลงและการขาดสภาพคล่องภาครัฐจึงได้มีมาตรการเสริมสภาพคล่องเร่งด่วน อาทิ มาตรการสินเชื่อดอกเบี้ยต่ำ การพักชำระหนี้ แต่ธุรกิจที่เกี่ยวข้องกับการท่องเที่ยวส่วนใหญ่อยู่บนกระดาน ทำให้ไม่สามารถเข้าถึงมาตรการฟื้นฟูและเยียวยาของภาครัฐได้อย่างเพียงพอ ทั้งนี้ ผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-๑๙) ทั่วโลกทำให้เศรษฐกิจของไทยในระยะต่อไป ยังคงมีความไม่แน่นอน

๓. ด้านสังคม (Social) ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๖๓ เป็นต้นมาได้เกิดสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-๑๙) ทั่วโลก ส่งผลกระทบต่อการดำเนินชีวิตของคนในสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปจากเดิม จนกลายเป็นแนวทางการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ซึ่งมีรูปแบบในการดำเนินชีวิตโดยการรักษาระยะห่างทางสังคม (Social Distancing) เป็นการหลีกเลี่ยงการรวมกลุ่ม เปลี่ยนแปลงการดำเนินชีวิตประจำวันจากเดิมที่เคยใช้ชีวิตด้วยการพบปะ มีปฏิสัมพันธ์และการรวมกลุ่มของคนจำนวนมาก มาเป็นการเว้นระยะห่างทางกาย ไม่สัมผัส ไม่ใกล้ชิดกันและต้องปฏิบัติตามคำแนะนำขององค์การอนามัยโลกในการรักษาสุขลักษณะส่วนบุคคล (Personal Hygiene) รวมถึงการจำกัดจำนวนคนที่ใช้บริการในพื้นที่สาธารณะ และมุ่งเน้นการใช้เวลาอยู่บ้านของตนเองให้มากที่สุดเพื่อดำเนินการตามมาตรการลดสาเหตุของการแพร่กระจายและลดความเสี่ยงจาก COVID-๑๙

ทั้งนี้ ความใส่ใจสุขภาพซึ่งประชาชนส่วนใหญ่ต่างตระหนักในเรื่องของการมีสุขภาพดีเป็นเรื่องสำคัญ โดยเฉพาะในช่วงที่ต้องดำเนินชีวิตส่วนมากในที่อยู่อาศัยย่อมส่งผลให้ประชาชนหันมาใส่ใจสุขภาพของตนเองเพิ่มขึ้น ด้วยการออกกำลังกาย เล่นกีฬา และนันทนาการในลักษณะหรือรูปแบบกิจกรรมที่ชื่นชอบแตกต่างกันออกไป ซึ่งอาจมีการใช้บริการในหลากหลายสถานที่ทั้งในสวนสาธารณะ สนามกีฬา หรือที่อยู่อาศัย เพื่อให้ร่างกายแข็งแรงและช่วยผ่อนคลายความเครียด

๔. ด้านเทคโนโลยี (Technology) ปัจจัยด้านเทคโนโลยีความก้าวหน้าของเทคโนโลยีมีผลต่อการกำหนดคุณสมบัติและคุณภาพของแรงงานในอนาคต เทคโนโลยีสารสนเทศ เทคโนโลยีการขนส่ง เทคโนโลยีการผลิต นานาเทคโนโลยี เทคโนโลยีชีวภาพ ฯลฯ มีความก้าวหน้าขึ้นอย่างต่อเนื่องซึ่งเทคโนโลยีเหล่านี้มีประโยชน์ในการเพิ่มศักยภาพการแข่งขันของประเทศ ดังนั้น การจัดการศึกษาจึงต้องมีการเพิ่มเติมความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีใหม่ ๆ ในหลักสูตรการเรียนการสอน และปรับปรุงให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยี ต้องอาศัยเทคโนโลยีและการสืบค้นด้วยตนเองมากกว่าใช้ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ต้องเปลี่ยนบทบาทจากผู้ให้มาเป็นผู้กำกับดูแลและให้คำปรึกษาการสืบค้น ข้อมูลการใช้ข้อมูลที่เหมาะสม การเรียนรู้จะอาศัยการศึกษาเรียนรู้จากสภาพจริงของสังคมและสิ่งแวดล้อม มากกว่าการเรียนรู้ในชั้นเรียน การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ใช้เทคโนโลยีข่าวสารทางอิเล็กทรอนิกส์ นวัตกรรม สังคมจะปรับตัวตามเทคโนโลยีและนวัตกรรม การศึกษาในอนาคตจึงต้องปรับตัวเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง ทั้งนี้ความใกล้ชิดกับโลกออนไลน์มีแนวโน้มของการใช้เครื่องมือสื่อสารอินเทอร์เน็ตเข้ามามีบทบาทในชีวิตประจำวันมากขึ้น

๕. ด้านกฎหมาย (Legal) การศึกษาไทยในปัจจุบันมีการจัดการศึกษาตามบริบทของการจัดการศึกษาอันเป็นไปตามแผนการศึกษาของชาติ คือ พัฒนาคน พัฒนาคูรูอาจารย์ พัฒนาสังคม ในหลากหลายรูปแบบที่เน้นการมีส่วนร่วมขององค์กรภาครัฐและเอกชน เป็นการจัดการศึกษาที่เน้นด้านอาชีวศึกษามากขึ้น มุ่งเน้นให้มีการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับปริญญาตรีเพื่อเน้นการมีงานทำ ซึ่งส่งผลให้จัดระบบบริหารจัดการกระทรวงศึกษาธิการรูปแบบใหม่ โดยบูรณาการองค์กรหลักของกระทรวง มีการกระจายอำนาจไปสู่ส่วนภูมิภาค คือ ศึกษาธิการภาค ซึ่งในแต่ละภาคจะประกอบไปด้วยกลุ่มจังหวัด ในแต่ละจังหวัดมีศึกษาธิการจังหวัด เป็นฝ่ายกำกับดูแลหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัด เขตพื้นที่และสถานศึกษา ซึ่งเป็นการกระจายอำนาจโดยให้มีการกำกับควบคุมดูแลกันอย่างเป็นระบบมากขึ้น โดยปัจจัยภายนอกที่ส่งผลต่อแนวโน้มการศึกษาของประเทศแท้จริงแล้วไม่ได้มีเพียงเรื่องของกระบวนการสอน ครูผู้สอน หรือนักเรียนเท่านั้น แต่รวมไปถึงปัจจัยภายนอกที่สำคัญและมีผลต่อแนวโน้มของการศึกษาไทยในอนาคต

การปฏิรูปการศึกษาที่ผ่านมาเคลื่อนไปอย่างยากลำบาก เนื่องด้วยระบบราชการเป็นอุปสรรคซึ่งเกิดจากความล่าช้าในการประสานงาน เนื่องจากการทำงานตามระบบราชการไทยมักทำงานแบบต่างคนต่างทำไม่ไปในทิศทางเดียวกัน นอกจากนี้ยังมีลักษณะของการรวมศูนย์ที่ส่วนกลางมากเกินไป การทำงานแบบราชการที่ยึดกฎระเบียบตายตัว ขาดความยืดหยุ่น และเอื้อต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารการศึกษา และครูบางส่วนที่ไม่ยอมปรับตัว

๖. สิ่งแวดล้อม (Environment) สังคมไทยเผชิญวิกฤตความเสื่อมถอยด้านคุณธรรมและจริยธรรม และการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรมที่หลากหลายมากขึ้น กระแสนิยมวัฒนธรรมต่างชาติมากกว่าวิถีชีวิตความเป็นไทย เป็นผลกระทบมาจากการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วผ่านกระแสโลกาภิวัตน์และโลกไซเบอร์ ทำให้การถ่ายทอดและปลูกฝังค่านิยมที่ดีงามและภูมิปัญญาท้องถิ่นไปสู่คนรุ่นใหม่ถูกละเลยไป ระบบคุณค่าของสังคมไทยในเรื่องจิตสาธารณะความเอื้ออาทร และความช่วยเหลือซึ่งกันและกันเริ่มเสื่อมถอยลง นำไปสู่ค่านิยมและพฤติกรรมที่เน้นวัตถุนิยมและบริโภคนิยมเพิ่มมากขึ้น ส่งผลให้ความมีคุณธรรมและจริยธรรมของคนในสังคมลดลง

๗. ด้านการพัฒนากีฬา (Sports Development) กีฬาเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการเสริมสร้างการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้เป็นที่ยอมรับรวมทั้งในการสร้างคุณค่าและมูลค่าให้แก่ประเทศ เนื่องจากกีฬาเป็นส่วนสำคัญในการเสริมสร้างสุขภาพ การพัฒนาจิตใจ การสร้างความสามัคคีของคนในชาติ หล่อหลอมความเป็นพลเมืองที่ดี และพัฒนาคุณภาพชีวิต รวมทั้งสามารถสร้างชื่อเสียงและเกียรติภูมิของประเทศชาติ โดยในช่วงที่ผ่านมาคนไทยมีแนวโน้มการออกกำลังกายและเล่นกีฬาลดลงในทุกกลุ่มอายุ โดยเฉพาะในกลุ่มเยาวชนช่วงอายุ ๑๑ - ๑๔ ปี รวมถึงประชากรเพศชายที่มีส่วนร่วมในกิจกรรมทางการกีฬาที่ลดลงโดยเฉลี่ยร้อยละ ๒.๕ ต่อปีโดยลดลงจากร้อยละ ๓๓ ของประชากรเพศชายทั้งประเทศในปี ๒๕๔๗ เหลือเพียงร้อยละ ๒๗ ในปี ๒๕๕๔ ในขณะที่ประชากรเพศหญิงยังมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางการกีฬาอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ อยู่ที่ประมาณร้อยละ ๒๕ ของประชากรเพศหญิงทั้งประเทศ และเมื่อพิจารณาตามกลุ่มอายุพบว่า กลุ่มที่มีอายุ ๑๕ - ๒๙ ปีเข้าร่วมการออกกำลังกายมากที่สุดถึง ร้อยละ ๔๕ ซึ่งสาเหตุหลักในการออกกำลังกายเนื่องมาจากความต้องการมีสุขภาพที่แข็งแรง สำหรับด้านกลุ่มนักกีฬาที่จดทะเบียนกับทางกีฬาแห่งประเทศไทย มีประมาณ ๒๖๐,๐๐๐ ราย โดยหากจำแนกตามประเภทกีฬา พบว่าสองอันดับแรกเป็นนักกีฬาฟุตบอลร้อยละ ๑๖ และนักกีฬาลู่ล่านร้อยละ ๑๐ นอกจากนี้ยังพบว่ายังมีกลุ่มคนพิการประมาณ ๒,๗๐๐ รายต่อปีที่เข้าร่วมการแข่งขันระดับชาติและนานาชาติประจำปี

การกีฬาของประเทศไทยหากพิจารณาตามห่วงโซ่คุณค่าของการกีฬา (Value Chain of Sport Sector) ประกอบไปด้วย ต้นน้ำ ซึ่งได้แก่ กีฬาขั้นพื้นฐานและกีฬาเพื่อมวลชน กลางน้ำ ประกอบด้วยกีฬาเพื่อความเป็นเลิศทุกระดับ และปลายน้ำ ซึ่งประกอบด้วยอุตสาหกรรมกีฬาและกีฬาอาชีพ ทั้งนี้ ในทุกภาคส่วนของการกีฬานั้นมีองค์ประกอบทั้งในส่วนของกลุ่มเป้าหมายของการพัฒนาการกีฬาและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง โดยในส่วนต้นน้ำของการกีฬานั้น กลุ่มเป้าหมายของการพัฒนา ได้แก่ เด็กและเยาวชน ส่วนบุคลากรที่เกี่ยวข้องครอบคลุม ครูผู้สอนพลศึกษาในกีฬาขั้นพื้นฐานและอาสาสมัครทางการกีฬาซึ่งเกี่ยวข้องกับกีฬาเพื่อมวลชน ด้านกลางน้ำ คือกีฬาเพื่อความเป็นเลิศนั้น กลุ่มเป้าหมายครอบคลุมนักกีฬา ทุกระดับตั้งแต่ระดับจังหวัด ระดับชาติและระดับนานาชาติส่วนบุคคลที่เกี่ยวข้องครอบคลุม ผู้บริหารกีฬา ผู้ตัดสินกีฬา ผู้ฝึกสอนกีฬา รวมถึงนักวิทยาศาสตร์การกีฬา ด้านปลายน้ำ ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายนักกีฬาอาชีพและอุตสาหกรรมกีฬาที่ประกอบไปด้วยธุรกิจที่เกี่ยวข้องกับการกีฬา ทั้งในภาคการผลิต ภาคการค้าและภาคบริการด้านการกีฬา โดยมีบุคลากรที่เกี่ยวข้องหลายสาขาอาชีพ ทั้งนักวิทยาศาสตร์การกีฬาและบุคลากรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องในธุรกิจการกีฬาทุกประเภทธุรกิจที่ผ่านมา

ดังนั้น ทิศทางการขับเคลื่อนศักยภาพการกีฬา ตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) จะมุ่งเน้นการส่งเสริมการใช้กิจกรรมกีฬาและนันทนาการบนฐานของวิทยาศาสตร์การกีฬา เป็นเครื่องมือในการเสริมสร้างสุขภาพของประชาชนอย่างครบวงจรและมีคุณภาพมาตรฐาน การสร้างนิสัยรักกีฬาและมีน้ำใจเป็นนักกีฬาและการใช้กีฬาและนันทนาการบนฐานของวิทยาศาสตร์การกีฬา ในการพัฒนาจิตใจ สร้างความสามัคคีของคนในชาติ หล่อหลอมการเป็นพลเมืองดี พัฒนาคุณภาพชีวิต รวมทั้งการพัฒนาทักษะด้านกีฬาสู่ความเป็นเลิศและกีฬาเพื่อการอาชีพในระดับนานาชาติในการสร้างชื่อเสียงและเกียรติภูมิของประเทศชาติเพื่อรองรับอุตสาหกรรมกีฬา

ในระยะที่ผ่านมาจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของ COVID-๑๙ ทำให้การจัดการแข่งขันกีฬาของประเทศและทั่วโลกถูกเลื่อนการแข่งขันหรือยกเลิกไป ทั้งในส่วนของมหกรรมกีฬาระดับนานาชาติหรือกีฬาอาชีพรายการต่าง ๆ ล้วนได้รับผลกระทบทำให้ต้องยกเลิกการแข่งขันหรือจัดการแข่งขันแบบไม่มีผู้ชมเข้าชมในสนาม ซึ่งส่งผลทำให้ผู้จัดการแข่งขัน สปอนเซอร์ และนักกีฬา สูญเสียรายได้จากการแข่งขันไปเป็นจำนวนมาก นอกจากนี้การแพร่ระบาดของ COVID-๑๙ ส่งผลกระทบบอย่างมหาศาลต่อการกีฬา การเล่นกีฬา การออกกำลังกายและกิจกรรมนันทนาการทั้งกีฬาส่วนบุคคล การเล่นกีฬาของกลุ่มคน การแข่งขันกีฬาในระดับต่าง ๆ การชม การเชียร์

ซึ่งต้องมีมาตรการที่เข้มงวดในการให้ประชาชนใช้ประโยชน์จากสถานที่สาธารณะและสถานกีฬา หากมีการจัดกิจกรรมต้องมีมาตรการจำกัดจำนวนผู้ชมและผู้เชียร์กีฬาในการแข่งขันกีฬา รวมถึงกำหนดแนวทางการปฏิบัติอย่างเข้มงวด

สถานการณ์การศึกษาด้านการกีฬาในประชาคมอาเซียน ปัจจุบันสถานศึกษาในภูมิภาคอาเซียน ทั้งในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอุดมศึกษาต่างให้ความสำคัญกับการกีฬา โดยมีหน่วยงานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งในประเทศและต่างประเทศที่เปิดการเรียนการสอนและส่งเสริมพัฒนาการกีฬาควบคู่กันไป จะเห็นได้ว่ามีโรงเรียนกีฬาหลายแห่ง ที่จัดการเรียนการสอนควบคู่กับการผลิตนักกีฬาเพื่อต่อยอดในระดับอุดมศึกษาเป็นจำนวนมาก

ปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการดำเนินงานตามแผนพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

๑) สาระสำคัญของแผนพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ที่มีความชัดเจนครบถ้วนทุกพันธกิจ

๒) การสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจในการดำเนินงานตามแนวทางการพัฒนาที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนา เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับรู้และเข้าใจตรงกัน โดยผู้บริหารจะต้องทำให้บุคลากรทุกหน่วยงาน ตระหนักถึงความสำคัญของบทบาทหน้าที่ซึ่งมีความเชื่อมโยง สอดคล้องและบูรณาการกัน

๓) การบริหารงานแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาบุคลากร การมีส่วนร่วมในการทำงานเป็นทีม

๔) การขับเคลื่อนแผนพัฒนาสู่การปฏิบัติเป็นกระบวนการที่ต้องอาศัยความมุ่งมั่นในการที่จะผลักดันให้มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาทั้งในส่วนของการพัฒนาระบบงาน การปรับเปลี่ยนวิธีปฏิบัติ ค่านิยมองค์กรที่ดี อันเป็นพันธกิจที่ล้วนมุ่งเน้นการสร้างการเปลี่ยนแปลงในเชิงวัฒนธรรมของบุคคล ซึ่งจำเป็นต้องใช้ระยะเวลาและความต่อเนื่องในการดำเนินงานเพื่อผลักดันให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ยั่งยืนของระบบและตัวบุคคล

๕) การกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ซึ่งมหาวิทยาลัยมีการรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการต่อสภามหาวิทยาลัย เพื่อให้สภามหาวิทยาลัยได้ทราบและให้ข้อเสนอแนะต่อการดำเนินงานของมหาวิทยาลัย รวมทั้งมหาวิทยาลัยจะต้องนำข้อเสนอแนะของสภามหาวิทยาลัยไปปรับปรุง แก้ไข เพื่อวางแผนพัฒนาต่อไป

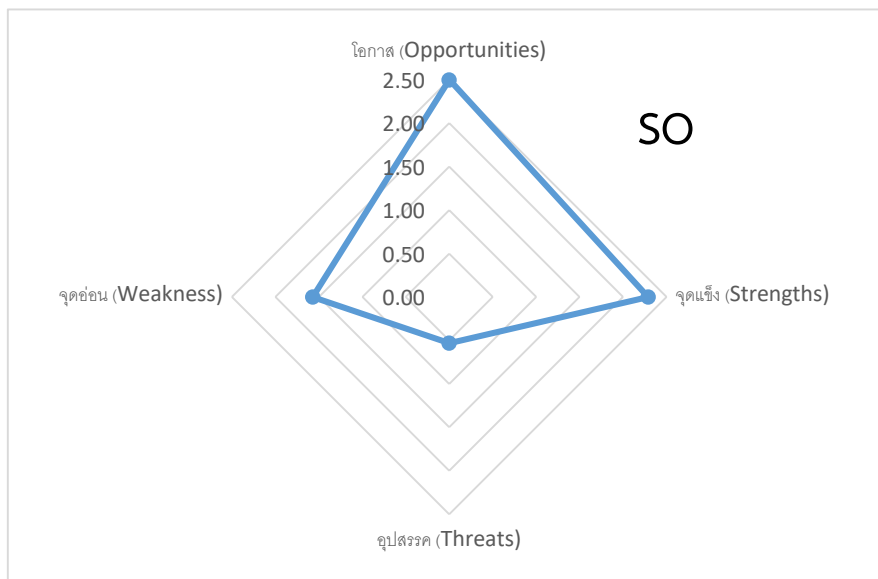


ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT Analysis)

๑. ตารางสรุปผลการวิเคราะห์ปัจจัยเชิงกลยุทธ์ภายใน (IFAS)			
ปัจจัยภายใน (Internal factor)	น้ำหนัก (weight)	คะแนน (Rating)	น้ำหนักคะแนน (Weighted score)
จุดแข็ง (Strengths)			
S๑ มีโครงสร้างการแบ่งส่วนราชการที่เอื้อต่อการบริหารจัดการ การจัดการศึกษาและการพัฒนาการศึกษา	๐.๐๖	๔	๐.๒๔
S๒ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติเป็นสถานศึกษาทางวิชาการและวิชาชีพชั้นสูงด้านการศึกษาแห่งเดียวในประเทศไทย	๐.๐๔	๕	๐.๒๐
S๓ มีระเบียบและข้อบังคับที่เอื้อต่อการบริหารจัดการ การจัดการศึกษาและการพัฒนาการศึกษา	๐.๐๕	๔	๐.๒๐
S๔ มีการกระจายอำนาจและการบริหารงานที่เน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากร	๐.๐๔	๔	๐.๑๖
S๕ นักเรียนและนักศึกษามีผลงานด้านกีฬาที่โดดเด่นทั้งในระดับชาติและนานาชาติ	๐.๐๕	๔	๐.๒๐
S๖ มีบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญด้านการศึกษาเป็นที่ยอมรับของสังคม	๐.๐๔	๕	๐.๒๐
S๗ โรงเรียนกีฬามีหลักสูตรสำหรับพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางการกีฬา	๐.๐๓	๕	๐.๑๕
S๘ มีหลักสูตรครอบคลุมทุกศาสตร์ด้านการศึกษาที่มีความโดดเด่น และมีจุดเน้นตามความเชี่ยวชาญของคณะ	๐.๐๓	๕	๐.๑๕
S๙ มีศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬา สนามกีฬา อาคารสถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกทางการกีฬา ที่มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน การบริการวิชาการ และการพัฒนาการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ	๐.๐๖	๕	๐.๓๐
S๑๐ มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการวิจัยและนวัตกรรม	๐.๐๕	๓	๐.๑๕
S๑๑ มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านกีฬากับองค์กรทางการกีฬาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องครอบคลุมชนิดกีฬาที่มหาวิทยาลัยมุ่งพัฒนานักกีฬาสู่ความเป็นเลิศ รวมทั้งพัฒนาบุคลากรด้านการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญสู่ระดับนานาชาติ	๐.๐๓	๓	๐.๐๙
S๑๒ มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการฟื้นฟู อนุรักษ์ และวิจัยการเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทยที่ครอบคลุมทุกภูมิภาคของประเทศ นำไปสู่การเผยแพร่ในระดับชาติและนานาชาติ	๐.๐๕	๕	๐.๒๕
รวม จุดแข็ง (Strengths)			๒.๒๙
จุดอ่อน (Weakness)			
W๑ นักศึกษาส่วนใหญ่มีความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษต่ำกว่าเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด	๐.๐๓	๔	๐.๑๒
W๒ นักเรียนโรงเรียนกีฬาที่เข้ารับการศึกษาทางวิชาการระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-net) ส่วนใหญ่มีคะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๐.๐๓	๔	๐.๑๒
W๓ อัตราค่าจ้างข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา ๓๘ ค. (๒) มีจำนวนไม่เพียงพอกับภาระงาน	๐.๐๔	๔	๐.๑๖
W๔ จำนวนผู้เชี่ยวชาญกีฬาไม่เพียงพอกับชนิดกีฬาที่มหาวิทยาลัยมุ่งพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ	๐.๐๔	๓	๐.๑๒
W๕ ผู้ฝึกสอนกีฬาของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติที่ผ่านการอบรมตามมาตรฐานหลักสูตรระดับชาติหรือระดับนานาชาติของแต่ละชนิดกีฬายังไม่ครอบคลุมทุกชนิดกีฬาที่มหาวิทยาลัยมุ่งพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ	๐.๐๔	๓	๐.๑๒
W๖ ผลงานวิจัยและนวัตกรรมของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติที่นำไปใช้ประโยชน์มีจำนวนน้อย	๐.๐๕	๓	๐.๑๕
W๗ ผลงานวิจัยและนวัตกรรมด้านศาสตร์การกีฬาที่นำไปใช้ในการพัฒนานักกีฬามีจำนวนน้อย	๐.๐๕	๓	๐.๑๕
W๘ อาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการของมหาวิทยาลัยต่ำกว่าเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด	๐.๐๕	๔	๐.๒๐
W๙ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการยังไม่ครอบคลุม เช่น ด้านการวิจัย ด้านการศึกษา ด้านการบริการวิชาการ เป็นต้น	๐.๐๔	๒	๐.๐๘
W๑๐ การบริหารจัดการเพื่อจัดหารายได้หรือผลประโยชน์จากการให้บริการวิชาการหรือทรัพย์สินของมหาวิทยาลัยยังขาดประสิทธิภาพ	๐.๐๒	๓	๐.๐๖
W๑๑ การประชาสัมพันธ์หลักสูตรของมหาวิทยาลัยในการเข้าศึกษาต่อยังไม่เข้าถึงกลุ่มเป้าหมาย	๐.๐๓	๓	๐.๐๙
W๑๒ ไม่มีแผนพัฒนาบุคลากรตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา ๓๘ ค. (๒)	๐.๐๕	๔	๐.๒๐
รวมจุดอ่อน (Weakness)			๑.๕๗
รวมปัจจัยภายใน	๑.๐๐		๓.๘๖

๒. ตารางสรุปผลการวิเคราะห์ปัจจัยเชิงกลยุทธ์ภายนอก (EFAS)			
ปัจจัยภายนอก (External factor)	น้ำหนัก (weight)	คะแนน (Rating)	น้ำหนักคะแนน (Weighted score)
โอกาส (Opportunities)			
O๑ รัฐบาลมีนโยบายส่งเสริมเยาวชนที่มีศักยภาพด้านกีฬาให้สามารถพัฒนาไปสู่ นักกีฬาอาชีพ	๐.๐๖	๓	๐.๑๘
O๒ รัฐบาลสนับสนุนและมีระบบกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา	๐.๐๖	๕	๐.๓๐
O๓ รัฐบาลมีนโยบายส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ การท่องเที่ยวเชิงกีฬาและนันทนาการ	๐.๐๖	๓	๐.๑๘
O๔ รัฐบาลมีนโยบายการทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม	๐.๐๖	๓	๐.๑๘
O๕ หน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชนให้การสนับสนุนกิจกรรมด้านการกีฬา	๐.๐๕	๓	๐.๑๕
O๖ มีแหล่งทุนสนับสนุนการวิจัยและนวัตกรรมจากหน่วยงานภายนอก	๐.๐๕	๓	๐.๑๕
O๗ สังคมให้ความสำคัญกับการออกกำลังกาย การดูแลสุขภาพ การเล่นกีฬา และกีฬาอาชีพมากขึ้น	๐.๐๕	๔	๐.๒๐
O๘ ความนิยมการท่องเที่ยวเชิงกีฬาและการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมมากขึ้น	๐.๐๔	๓	๐.๑๒
O๙ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารช่วยให้เข้าถึงข้อมูล ข่าวสาร องค์ความรู้ ได้ง่ายและรวดเร็ว	๐.๐๕	๔	๐.๒๐
O๑๐ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารช่วยพัฒนาระบบการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น	๐.๐๕	๓	๐.๑๕
O๑๑ มีแผนการปฏิรูปประเทศด้านวัฒนธรรม กีฬา แรงงาน และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ที่กำหนดให้มีการส่งเสริมประชาชนเป็นศูนย์กลางในการสร้างวิถีชีวิตทางการกีฬาและการออกกำลังกายอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม และการสร้างโอกาสทางการกีฬาและพัฒนานักกีฬาอาชีพ	๐.๐๖	๓	๐.๑๘
O๑๒ มีพระราชบัญญัตินโยบายการกีฬาแห่งชาติที่กำหนดให้มีแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ซึ่งมีรายละเอียดเกี่ยวกับการบริหารและพัฒนาการกีฬาอย่างชัดเจน	๐.๐๖	๓	๐.๑๘
O๑๓ มียุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างชัดเจนเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการร่วมกัน	๐.๐๖	๓	๐.๑๘
O๑๔ มีแหล่งตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัยและนวัตกรรมเพิ่มขึ้นทั้งในระดับชาติและนานาชาติ	๐.๐๕	๓	๐.๑๕
รวม โอกาส (Opportunities)			๒.๕๐
อุปสรรค (Threats)			
T๑ สภาวะเศรษฐกิจถดถอยทำให้ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากรัฐบาลลดลง	๐.๐๖	๒	๐.๑๒
T๒ ภาคธุรกิจและสถานประกอบการมีการจ้างงานลดลง	๐.๐๖	๒	๐.๑๒
T๓ ค่านิยมของผู้ปกครองและผู้เรียนในการเข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาที่มีชื่อเสียง	๐.๐๗	๒	๐.๑๔
T๔ การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-๑๙)	๐.๐๕	๓	๐.๑๕
รวม อุปสรรค (Threats)			๐.๕๓
รวมปัจจัยภายนอก	๑.๐๐		๓.๐๓

๓. ตำแหน่งของแผนพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ



จุดแข็ง (Strengths)	๒.๒๙
จุดอ่อน (Weakness)	๑.๕๗
โอกาส (Opportunities)	๒.๕๐
อุปสรรค (Threats)	๐.๕๓

จากผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก SWOT พบว่า ตำแหน่งของแผนพัฒนาฯ อยู่ในพื้นที่ SO กลยุทธ์เชิงรุก เป็นสถานการณ์ที่จับคู่ระหว่างจุดแข็งกับโอกาส ดังนั้น มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ จะต้องใช้จุดแข็งที่เป็นข้อได้เปรียบขององค์กรผสมกับโอกาสที่ดีเพื่อนำมากำหนดเป็นกลยุทธ์เชิงรุก

ส่วนที่ ๓ แผนพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

๑. ปรัชญา

“พลศึกษาและกีฬา พัฒนาคน พัฒนาชาติ”

๒. วิสัยทัศน์

“เป็นสถาบันการศึกษาอันดับหนึ่งด้านศาสตร์การกีฬาในภูมิภาคอาเซียน”

๓. พันธกิจ

๑. ผลิตและพัฒนาบุคลากรด้านศาสตร์การกีฬา
๒. ผลิตและพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมด้านศาสตร์การกีฬา
๓. บริการวิชาการด้านพลศึกษาและกีฬา
๔. ทะนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรมด้านการเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย
๕. ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนและนักศึกษาให้มีศักยภาพด้านกีฬาสูงสุดของแต่ละบุคคล

๔. อัตลักษณ์

“ทักษะดี มีน้ำใจนักกีฬา พัฒนาสังคม”

ความหมาย

ทักษะดี หมายถึง มีความสามารถที่โดดเด่นในการเล่นกีฬา

มีน้ำใจนักกีฬา หมายถึง มีคุณธรรม จริยธรรม รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย เป็นที่ยอมรับของสังคม

พัฒนาสังคม หมายถึง มีความรับผิดชอบและมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคม ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๕. เอกลักษณ์

“สถาบันการศึกษาด้านศาสตร์การกีฬา”

ความหมาย

สถาบันการศึกษาด้านศาสตร์การกีฬา หมายถึง สถาบันการศึกษาเฉพาะทางด้านการกีฬา

๖. ค่านิยมองค์กร

SPORTS-U

S = Spirit	มีน้ำใจนักกีฬา
P = Professional	มีความเป็นมืออาชีพ
O = Opportunity	มีการให้โอกาส
R = Responsibility	มีความรับผิดชอบ
T = Teamwork	มีการทำงานเป็นทีม
S = Smart	มีบุคลิกภาพดี
U = Universality	มีความเป็นสากล

๗. คติพจน์

กยิรา เจ กยิราเถณ์ “ทำอะไรทำจริง”

๘. ประเด็นการพัฒนา

๑. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
๒. การพัฒนาด้านการวิจัยและนวัตกรรม
๓. การบริการวิชาการแก่สังคม
๔. การทะนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม
๕. การพัฒนาด้านการกีฬา
๖. การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ

ประเด็นการพัฒนาที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา								
เป้าประสงค์ที่ ๑ ผู้สำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา								
ตัวชี้วัดเป้าประสงค์								
๑. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีผลการเรียนเฉลี่ยตลอดหลักสูตร (GPAX) ไม่น้อยกว่า ๓.๐๐ (ร้อยละ ๘๐)								
๒. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐)								
แนวทางการพัฒนา								
๑. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา								
๒. ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ								
ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงานรับผิดชอบ	
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	โรงเรียน	ส่วนกลาง
๑. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีผลการเรียนเฉลี่ยตลอดหลักสูตร (GPAX) ไม่น้อยกว่า ๓.๐๐	ร้อยละ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	ฝ่ายวิชาการ (แผนกหลักสูตรและการสอน)	กองส่งเสริมวิชาการ โรงเรียนกีฬา (กลุ่มมาตรฐานการศึกษา)
๒. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีเยี่ยม	ร้อยละ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑. ฝ่ายวิชาการ (แผนกหลักสูตรและการสอน) ๒. ฝ่ายพัฒนากีฬา (แผนกส่งเสริมและพัฒนานักกีฬา) ๓. ฝ่ายกิจการนักเรียน (แผนกพัฒนาบุคลิกภาพและวินัย)	กองส่งเสริมวิชาการโรงเรียนกีฬา (กลุ่มมาตรฐานการศึกษา)

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงานรับผิดชอบ	
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	โรงเรียน	ส่วนกลาง
๓. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ	ร้อยละ	๖๐	๖๕	๗๐	๗๕	๘๐	ฝ่ายวิชาการ (แผนกแนะแนวและบริการทางการศึกษา)	กองส่งเสริมวิชาการโรงเรียนกีฬา (กลุ่มมาตรฐานการศึกษา)
๔. จำนวนโรงเรียนกีฬาที่มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม	โรง	๑๑	๑๓	๑๓	๑๓	๑๓	๑. ฝ่ายวิชาการ (แผนกหลักสูตรและการสอน) ๒. ฝ่ายพัฒนากีฬา (แผนกส่งเสริมและพัฒนา นักกีฬา)	๑. กองส่งเสริมวิชาการ โรงเรียนกีฬา (กลุ่มมาตรฐานการศึกษา) ๒. สำนักกีฬา (กลุ่มส่งเสริมและพัฒนา นักกีฬา)
๕. จำนวนโรงเรียนกีฬาที่มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก รอบ ๕ จาก สมศ. ระดับคุณภาพดีมากขึ้นไป	โรง	-	-	-	๑๓	-	๑. ฝ่ายวิชาการ (แผนกหลักสูตรและการสอน) ๒. ฝ่ายพัฒนากีฬา (แผนกส่งเสริมและพัฒนา นักกีฬา)	๑. กองส่งเสริมวิชาการ โรงเรียนกีฬา (กลุ่มมาตรฐานการศึกษา) ๒. สำนักกีฬา (กลุ่มส่งเสริมและพัฒนา นักกีฬา)

เป้าประสงค์ที่ ๒ บัณฑิตมีคุณภาพและมีทักษะทางวิชาชีพ								
ตัวชี้วัดเป้าประสงค์								
๑. ร้อยละของบัณฑิตที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี (ร้อยละ ๑๐๐)								
๒. ระดับคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (ระดับคุณภาพมากที่สุด)								
แนวทางการพัฒนา								
๑. พัฒนาหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการเป็นหลักสูตรปริญญาตรีทางปฏิบัติการ								
๒. พัฒนาหลักสูตรนานาชาติ								
๓. พัฒนาห้องปฏิบัติการทางวิชาชีพให้เป็นไปตามข้อกำหนดของหลักสูตร								
๔. ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างคุณลักษณะและทักษะที่สำคัญในการใช้ชีวิตและทำงานในศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับนักศึกษา								
๕. ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาได้ตีพิมพ์หรือเผยแพร่ผลงานวิทยานิพนธ์ในระดับชาติและนานาชาติ								
ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงานรับผิดชอบ	
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	วิทยาเขต	ส่วนกลาง
๑. จำนวนหลักสูตรปริญญาตรีทางปฏิบัติการของคณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ	หลักสูตร	-	๔	-	-	๑๗	ฝ่ายจัดการศึกษา คณะ (แผนกสาขา)	คณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ (กลุ่มมาตรฐานการศึกษา)
๒. จำนวนหลักสูตรปริญญาตรีทางปฏิบัติการของคณะศิลปศาสตร์	หลักสูตร	-	๙	-	-	๑๐	ฝ่ายจัดการศึกษา คณะ (แผนกสาขา)	คณะศิลปศาสตร์ (กลุ่มมาตรฐานการศึกษา)
๓. จำนวนหลักสูตรนานาชาติ	หลักสูตร	-	๑	-	๑	-	ฝ่ายจัดการศึกษา คณะ (แผนกสาขา)	คณะ ๓ คณะ (กลุ่มมาตรฐานการศึกษา)

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงานรับผิดชอบ	
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	วิทยาเขต	ส่วนกลาง
๔. ร้อยละของห้องปฏิบัติการทางวิชาชีพตามข้อกำหนดของหลักสูตร	ร้อยละ	-	-	๖๐	๘๐	๑๐๐	ฝ่ายจัดการศึกษา คณะ (แผนกสาขา)	๑. กองส่งเสริมวิชาการ (กลุ่มมาตรฐานการศึกษา) ๒. คณะ ๓ คณะ (กลุ่มวิจัยและประกันคุณภาพการศึกษา)
๕. จำนวนโครงการ/กิจกรรมพัฒนาความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษ	โครงการ/กิจกรรม	๑๗	๑๗	๑๗	๑๗	๑๗	ฝ่ายวิชาการ (แผนกหลักสูตรและแผนการเรียน)	๑. กองส่งเสริมวิชาการ (กลุ่มมาตรฐานการศึกษา) ๒. คณะ ๓ คณะ (กลุ่มมาตรฐานการศึกษา)
๖. ร้อยละของนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายที่สอบผ่านภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ	๕๐	๕๕	๖๐	๖๕	๗๐	ฝ่ายวิชาการ (แผนกหลักสูตรและแผนการเรียน)	๑. กองส่งเสริมวิชาการ (กลุ่มมาตรฐานการศึกษา) ๒. คณะศิลปศาสตร์ (กลุ่มมาตรฐานการศึกษา)
๗. จำนวนโครงการ/กิจกรรมพัฒนาทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy)	โครงการ/กิจกรรม	๑๗	๑๗	๑๗	๑๗	๑๗	ฝ่ายวิชาการ (แผนกหลักสูตรและแผนการเรียน)	๑. กองส่งเสริมวิชาการ (กลุ่มมาตรฐานการศึกษา) ๒. คณะ ๓ คณะ (กลุ่มมาตรฐานการศึกษา)

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงานรับผิดชอบ	
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	วิทยาเขต	ส่วนกลาง
๘. ร้อยละของนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายที่สอบผ่านการวัดความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ	-	-	๘๐	๙๐	๑๐๐	ฝ่ายวิชาการ (แผนกหลักสูตรและแผนการเรียน)	๑. กองส่งเสริมวิชาการ (กลุ่มมาตรฐานการศึกษา) ๒. คณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ(กลุ่มมาตรฐานการศึกษา)
๙. ร้อยละของผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรของมหาวิทยาลัยที่อยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้น	ร้อยละ	๙๐	๙๕	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	ฝ่ายจัดการศึกษา คณะ (แผนกสาขา)	๑. กองส่งเสริมวิชาการ (กลุ่มมาตรฐานการศึกษา) ๒. คณะ ๓ คณะ (กลุ่มมาตรฐานการศึกษา)
๑๐. ร้อยละของผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับคณะทุกวิทยาเขตของมหาวิทยาลัยที่อยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้น	ร้อยละ	๙๐	๙๕	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	ฝ่ายจัดการศึกษา คณะ (แผนกสาขา)	๑. กองส่งเสริมวิชาการ (กลุ่มมาตรฐานการศึกษา) ๒. คณะ ๓ คณะ (กลุ่มวิจัยและประกันคุณภาพการศึกษา)

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงานรับผิดชอบ	
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	วิทยาเขต	ส่วนกลาง
๑๑. ร้อยละของบัณฑิตที่ได้ งานทำหรือประกอบ อาชีพอิสระภายใน ๑ ปี	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ฝ่ายจัดการศึกษา คณะ (แผนกสาขา)	๑. กองส่งเสริมวิชาการ (กลุ่มมาตรฐานการศึกษา) ๒. คณะ ๓ คณะ (กลุ่มมาตรฐานการศึกษา)
๑๒. ระดับคุณภาพบัณฑิต ตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติระดับคุณภาพ มากที่สุด	ระดับ	มากที่สุด	มากที่สุด	มากที่สุด	มากที่สุด	มากที่สุด	ฝ่ายจัดการศึกษา คณะ (แผนกสาขา)	๑. กองส่งเสริมวิชาการ (กลุ่มมาตรฐานการศึกษา) ๒. คณะ ๓ คณะ (กลุ่มมาตรฐานการศึกษา)
๑๓. จำนวนโครงการ/ กิจกรรมพัฒนาทักษะ นักศึกษาระดับ บัณฑิตศึกษาด้านการ เขียนบทความวิจัย สำหรับการตีพิมพ์หรือ เผยแพร่วิทยานิพนธ์	โครงการ/ กิจกรรม	๕	๕	๕	๕	๕	ฝ่ายจัดการศึกษา คณะ (แผนกบัณฑิตศึกษา)	๑. กองส่งเสริมวิชาการ (กลุ่มมาตรฐานการศึกษา) ๒. คณะ ๓ คณะ (กลุ่มมาตรฐานการศึกษา)
๑๔. ร้อยละของผลงานของ ผู้สำเร็จการศึกษาใน ระดับบัณฑิตศึกษา ที่ได้รับการตีพิมพ์หรือ เผยแพร่	ร้อยละ	๒๐	๒๕	๓๐	๓๕	๔๐	ฝ่ายจัดการศึกษา คณะ (แผนกบัณฑิตศึกษา)	๑. กองส่งเสริมวิชาการ (กลุ่มมาตรฐานการศึกษา) ๒. คณะ ๓ คณะ (กลุ่มมาตรฐานการศึกษา)

ประเด็นการพัฒนาที่ ๒ การพัฒนาด้านการวิจัยและนวัตกรรม								
เป้าประสงค์: ผลงานวิจัยและนวัตกรรมด้านศาสตร์การกีฬาที่นำไปใช้ประโยชน์								
ตัวชี้วัดเป้าประสงค์								
๑. ร้อยละของผลงานวิจัยและนวัตกรรมด้านศาสตร์การกีฬาที่นำไปใช้ประโยชน์ (ร้อยละ ๑๐๐)								
๒. ร้อยละของผลงานวิจัยและนวัตกรรมด้านศาสตร์การกีฬาที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติหรือนานาชาติ (ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๕)								
แนวทางการพัฒนา								
๑. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพอาจารย์ประจำให้มียอดความรู้ด้านการวิจัยและนวัตกรรม								
๒. ส่งเสริมให้อาจารย์ประจำได้รับทุนสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอกและสนับสนุนงบประมาณการสร้างงานวิจัยและนวัตกรรม								
๓. สร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านการวิจัยและนวัตกรรม								
๔. ส่งเสริมและสนับสนุนการนำไปใช้ประโยชน์หรือการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัยและนวัตกรรมในระดับชาติหรือนานาชาติ								
ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงานรับผิดชอบ	
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	วิทยาเขต	ส่วนกลาง
๑. ร้อยละของอาจารย์ประจำที่ได้รับการพัฒนา ศักยภาพด้านการวิจัยและนวัตกรรมเพิ่มขึ้นทุกปี	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑. ฝ่ายวิจัยและประกันคุณภาพการศึกษา (แผนกวิจัยและนวัตกรรม) ๒. ฝ่ายจัดการศึกษา คณะ (แผนกวิจัยและประกันคุณภาพการศึกษา)	กองวิจัยและประกันคุณภาพการศึกษา (กลุ่มวิจัยและนวัตกรรม)
๒. จำนวนงานวิจัยและนวัตกรรมด้านศาสตร์การกีฬา	เรื่อง/ ชิ้นงาน	๑๐๒	๑๐๒	๑๑๙	๑๑๙	๑๓๖	๑. ฝ่ายวิจัยและประกันคุณภาพการศึกษา (แผนกวิจัยและนวัตกรรม) ๒. ฝ่ายจัดการศึกษา คณะ (แผนกวิจัยและประกันคุณภาพการศึกษา)	กองวิจัยและประกันคุณภาพการศึกษา (กลุ่มวิจัยและนวัตกรรม)

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงานรับผิดชอบ	
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	วิทยาเขต	ส่วนกลาง
๓. จำนวนงานวิจัยและนวัตกรรมด้านอื่น ๆ	เรื่อง/ ชิ้นงาน	๑๐๒	๑๐๒	๑๐๒	๑๐๒	๑๐๒	๑. ฝ่ายวิจัยและประกันคุณภาพการศึกษา (แผนวิจัยและนวัตกรรม) ๒. ฝ่ายจัดการศึกษาคณะ (แผนวิจัยและประกันคุณภาพการศึกษา)	กองวิจัยและประกันคุณภาพการศึกษา (กลุ่มวิจัยและนวัตกรรม)
๔. จำนวนความร่วมมือด้านการวิจัยและนวัตกรรม	หน่วยงาน	๑	๑	๒	๒	๓	-	กองวิจัยและประกันคุณภาพการศึกษา (กลุ่มวิจัยและนวัตกรรม)
๕. ร้อยละของผลงานวิจัยและนวัตกรรมด้านศาสตร์การกีฬาที่นำไปใช้ประโยชน์	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. ฝ่ายวิจัยและประกันคุณภาพการศึกษา (แผนวิจัยและนวัตกรรม) ๒. ฝ่ายจัดการศึกษาคณะ (แผนวิจัยและประกันคุณภาพการศึกษา)	กองวิจัยและประกันคุณภาพการศึกษา (กลุ่มวิจัยและนวัตกรรม)
๖. ร้อยละของผลงานวิจัยและนวัตกรรมด้านศาสตร์การกีฬาที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติหรือนานาชาติ	ร้อยละ	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	๑. ฝ่ายวิจัยและประกันคุณภาพการศึกษา (แผนวิจัยและนวัตกรรม) ๒. ฝ่ายจัดการศึกษาคณะ (แผนวิจัยและประกันคุณภาพการศึกษา)	กองวิจัยและประกันคุณภาพการศึกษา (กลุ่มวิจัยและนวัตกรรม)

ประเด็นการพัฒนาที่ ๓ การบริการวิชาการแก่สังคม

เป้าประสงค์ : เด็ก เยาวชน และประชาชนออกกำลังกาย เล่นกีฬา และนันทนาการเพิ่มขึ้น นำไปสู่การมีสุขภาวะที่ดี

ตัวชี้วัดเป้าประสงค์

๑. จำนวนชุมชนที่ได้รับการบริการวิชาการ (๑๐๒ ชุมชน)

๒. ร้อยละของเด็ก เยาวชน และประชาชนในชุมชนเป้าหมายออกกำลังกาย เล่นกีฬา และนันทนาการ มีสุขภาวะที่ดี (ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๕)

แนวทางการพัฒนา

๑. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชนในการให้บริการวิชาการด้านพลศึกษาและกีฬา สำหรับเด็ก เยาวชน และประชาชนเพื่อส่งเสริมการมีสุขภาวะที่ดี

๒. ส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็ก เยาวชน และประชาชนได้ออกกำลังกาย เล่นกีฬา และนันทนาการ ด้านความเชี่ยวชาญของคณะ

๓. ส่งเสริมและสนับสนุนการให้บริการด้านอาคารสถานที่และอุปกรณ์ทางการกีฬาเพื่อเพิ่มโอกาสและพื้นที่ในการออกกำลังกาย เล่นกีฬา และนันทนาการอย่างทั่วถึง

ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงานรับผิดชอบ		
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	โรงเรียน	วิทยาเขต	ส่วนกลาง
๑. จำนวนชุมชนที่ได้รับการบริการวิชาการ	ชุมชน	๑๐๒	๑๐๒	๑๐๒	๑๐๒	๑๐๒	-	๑. ฝ่ายจัดการศึกษาคณะ (แผนกกิจการนักศึกษาและกิจการพิเศษ)	กองกิจการนักเรียน นักศึกษาและกิจการพิเศษ (กลุ่มบริการวิชาการ)
								๒. ฝ่ายกิจการนักศึกษาและกิจการพิเศษ (แผนกบริการวิชาการ)	

ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงานรับผิดชอบ		
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	โรงเรียน	วิทยาเขต	ส่วนกลาง
๒. ร้อยละของเด็ก เยาวชน และ ประชาชนใน ชุมชนเป้าหมาย ออกกำลังกาย เล่นกีฬา และ นันทนาการ มีสุขภาวะที่ดี	ร้อยละ	๙๕	๙๕	๙๕	๙๕	๙๕	-	๑. ฝ่ายจัดการศึกษา คณะ (แผนกกิจการ นักศึกษาและ กิจการพิเศษ)	กองกิจการนักเรียน นักศึกษาและกิจการ พิเศษ (กลุ่มบริการวิชาการ)
๓. จำนวน ผู้รับบริการทาง วิชาการ	คน	๕๕๐,๘๐๐	๕๕๐,๘๐๐	๕๕๐,๘๐๐	๕๕๐,๘๐๐	๕๕๐,๘๐๐	-	๑. ฝ่ายจัดการศึกษา คณะ (แผนกกิจการ นักศึกษาและ กิจการพิเศษ)	กองกิจการนักเรียน นักศึกษาและกิจการ พิเศษ (กลุ่มบริการวิชาการ)
								๒. ฝ่ายกิจการ นักศึกษาและ กิจการพิเศษ (แผนกบริการ วิชาการ)	

ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงานรับผิดชอบ		
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	โรงเรียน	วิทยาเขต	ส่วนกลาง
๔. จำนวน ผู้รับบริการด้าน อาคารสถานที่ และอุปกรณ์ ทางการกีฬา	คน	๓,๐๗๘,๐๐๐	๓,๐๗๘,๐๐๐	๓,๐๗๘,๐๐๐	๓,๐๗๘,๐๐๐	๓,๐๗๘,๐๐๐	๑. ฝ่ายพัฒนากีฬา (แผนกบริหาร จัดการสนามกีฬา และครุภัณฑ์ ทางการกีฬา) ๒. ฝ่ายบริหาร (แผนกอาคาร สถานที่)	๑. ฝ่ายกิจการ นักศึกษาและ กิจการพิเศษ (แผนกบริการ วิชาการ) ๒. ฝ่ายบริหาร (แผนกอาคาร สถานที่)	กองกิจการนักเรียน นักศึกษาและ กิจการพิเศษ (กลุ่มบริการ วิชาการ)
๕. ระดับความ พึงพอใจของ ผู้รับบริการ	ระดับ	มากที่สุด	มากที่สุด	มากที่สุด	มากที่สุด	มากที่สุด	๑. ฝ่ายพัฒนากีฬา (แผนกบริหาร จัดการสนามกีฬา และครุภัณฑ์ ทางการกีฬา) ๒. ฝ่ายบริหาร (แผนกอาคาร สถานที่)	๑. ฝ่ายกิจการ นักศึกษาและ กิจการพิเศษ (แผนกบริการ วิชาการ) ๒. ฝ่ายบริหาร (แผนกอาคาร สถานที่)	กองกิจการนักเรียน นักศึกษาและ กิจการพิเศษ (กลุ่มบริการ วิชาการ)

ประเด็นการพัฒนาที่ ๔ การทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม									
เป้าประสงค์: เด็ก เยาวชน และประชาชนได้เรียนรู้ในกิจกรรมการเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทยบนพื้นฐานทางวัฒนธรรมของท้องถิ่น และมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย									
ตัวชี้วัดเป้าประสงค์:									
๑. ระดับความภาคภูมิใจในความเป็นไทยของเด็ก เยาวชน และประชาชนที่เข้าร่วมกิจกรรมทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม (ระดับมากที่สุด)									
๒. ระดับความภาคภูมิใจในความเป็นไทยของเด็ก เยาวชน และประชาชนที่เข้าร่วมกิจกรรมการเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย (ระดับมากที่สุด)									
แนวทางการพัฒนา									
๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็ก เยาวชน และประชาชนได้เข้าร่วมกิจกรรมทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อให้เกิดความภาคภูมิใจในความเป็นไทย									
๒. ส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็ก เยาวชน และประชาชนได้เรียนรู้กิจกรรมการเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย บนพื้นฐานทางวัฒนธรรมของท้องถิ่นเพื่อให้เกิดความภาคภูมิใจในความเป็นไทย									
ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงานรับผิดชอบ		
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	โรงเรียน	วิทยาเขต	ส่วนกลาง
๑. จำนวนกิจกรรม ทะนุบำรุงศิลปะ และวัฒนธรรม	กิจกรรม	๑๕๐	๑๕๐	๑๕๐	๑๕๐	๑๕๐	ฝ่ายกิจการนักเรียน (แผนกส่งเสริมทะนุบำรุง ศิลปะและวัฒนธรรม)	๑. ฝ่ายจัดการศึกษา คณะ (แผนกกิจการ นักศึกษาและกิจการ พิเศษ) ๒. ฝ่ายกิจการนักศึกษา และกิจการพิเศษ (แผนกอนุรักษ์และ ทะนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรมและ การเล่นพื้นบ้าน และกีฬาไทย)	กองกิจการนักเรียน นักศึกษาและกิจการ พิเศษ (กลุ่มศิลปวัฒนธรรม และกิจการพิเศษ)

ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงานรับผิดชอบ		
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	โรงเรียน	วิทยาเขต	ส่วนกลาง
๒. ระดับความภาคภูมิใจในความเป็นไทยของเด็กเยาวชน และประชาชนที่เข้าร่วมกิจกรรมทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม	ระดับ	มากที่สุด	มากที่สุด	มากที่สุด	มากที่สุด	มากที่สุด	ฝ่ายกิจการนักเรียน (แผนกส่งเสริมทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม)	๑. ฝ่ายจัดการศึกษา คณะ (แผนกกิจการ นักศึกษาและกิจการ พิเศษ) ๒. ฝ่ายกิจการนักศึกษา และกิจการพิเศษ (แผนกอนุรักษ์และ ทะนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรมและ การเล่นพื้นบ้าน และกีฬาไทย)	กองกิจการนักเรียน นักศึกษาและกิจการ พิเศษ (กลุ่มศิลปวัฒนธรรม และกิจการพิเศษ)
๓. จำนวนกิจกรรมการเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทยที่ได้รับการฟื้นฟู	กิจกรรม	๕๑	๕๑	๕๑	๕๑	๕๑	-	๑. ฝ่ายจัดการศึกษา คณะ (แผนกกิจการ นักศึกษาและกิจการ พิเศษ) ๒. ฝ่ายกิจการนักศึกษา และกิจการพิเศษ (แผนกอนุรักษ์และ ทะนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรมและ การเล่นพื้นบ้าน และกีฬาไทย)	กองกิจการนักเรียน นักศึกษาและกิจการ พิเศษ (กลุ่มศิลปวัฒนธรรม และกิจการพิเศษ)

ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงานรับผิดชอบ		
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	โรงเรียน	วิทยาเขต	ส่วนกลาง
๔. จำนวนกิจกรรม การเล่นพื้นบ้าน และกีฬาไทยที่ ได้รับการอนุรักษ์	กิจกรรม	๕๑	๕๑	๕๑	๕๑	๕๑	-	๑. ฝ่ายจัดการศึกษา คณะ (แผนกกิจการ นักศึกษาและกิจการ พิเศษ) ๒. ฝ่ายกิจการนักศึกษา และกิจการพิเศษ (แผนกอนุรักษ์และ ทะนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรมและ การเล่นพื้นบ้าน และกีฬาไทย)	กองกิจการนักเรียน นักศึกษาและกิจการ พิเศษ (กลุ่มศิลปวัฒนธรรม และกิจการพิเศษ)
๕. จำนวนเด็ก เยาวชน และ ประชาชนที่เข้าร่วม กิจกรรม การเล่น พื้นบ้าน และกีฬาไทย	คน	๘,๑๖๐	๘,๑๖๐	๘,๑๖๐	๘,๑๖๐	๘,๑๖๐	-	๑. ฝ่ายจัดการศึกษา คณะ (แผนกกิจการ นักศึกษาและกิจการ พิเศษ) ๒. ฝ่ายกิจการนักศึกษา และกิจการพิเศษ (แผนกอนุรักษ์และ ทะนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรมและ การเล่นพื้นบ้าน และกีฬาไทย)	กองกิจการนักเรียน นักศึกษาและกิจการ พิเศษ (กลุ่มศิลปวัฒนธรรม และกิจการพิเศษ)

ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงานรับผิดชอบ		
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	โรงเรียน	วิทยาเขต	ส่วนกลาง
๖. ระดับความ ภาคภูมิใจในความ เป็นไทยของเด็ก เยาวชน และ ประชาชนที่เข้าร่วม กิจกรรมการเล่น พื้นบ้านและ กีฬาไทย	ระดับ	มากที่สุด	มากที่สุด	มากที่สุด	มากที่สุด	มากที่สุด	-	๑. ฝ่ายจัดการศึกษา คณะ (แผนกกิจการ นักศึกษาและกิจการ พิเศษ) ๒. ฝ่ายกิจการนักศึกษา และกิจการพิเศษ (แผนกอนุรักษ์และ ทะนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรมและ การเล่นพื้นบ้าน และกีฬาไทย)	กองกิจการนักเรียน นักศึกษาและกิจการ พิเศษ (กลุ่มศิลปวัฒนธรรมและ กิจการพิเศษ)

ประเด็นการพัฒนาที่ ๕ การพัฒนาด้านการกีฬา									
เป้าประสงค์ที่ ๑ นักเรียนและนักศึกษามีการพัฒนาศักยภาพด้านกีฬาสู่ระดับนานาชาติ									
ตัวชี้วัดเป้าประสงค์									
๑. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระดับนานาชาติ (ร้อยละ ๒๐)									
๒. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระดับนานาชาติ (ร้อยละ ๔๐)									
๓. ร้อยละของนักศึกษาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระดับนานาชาติ (ร้อยละ ๒๐)									
๔. ร้อยละของนักศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระดับนานาชาติ (ร้อยละ ๔๐)									
แนวทางการพัฒนา									
๑. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานักเรียนและนักศึกษาให้มีศักยภาพด้านกีฬาสูงสุดของแต่ละบุคคล									
๒. ส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียนและนักศึกษาให้ได้รับการคัดเลือกเป็นตัวแทนทีมชาติไทยในการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับนานาชาติ									
ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงานรับผิดชอบ		
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	โรงเรียน	วิทยาเขต	ส่วนกลาง
๑. ร้อยละของนักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์การ ทดสอบสมรรถภาพ ทางกายในระดับ ดีมาก	ร้อยละ	๙๕	๙๕	๙๕	๙๕	๙๕	ฝ่ายพัฒนากีฬา (แผนกส่งเสริมและ พัฒนานักกีฬา)	-	สำนักกีฬา (กลุ่มส่งเสริมและ พัฒนานักกีฬา)
๒. ร้อยละของนักศึกษา ที่ผ่านเกณฑ์การ ทดสอบสมรรถภาพ ทางกายในระดับ ดีมาก	ร้อยละ	๙๕	๙๕	๙๕	๙๕	๙๕	-	ฝ่ายพัฒนากีฬา (แผนกส่งเสริมและ พัฒนานักกีฬา)	สำนักกีฬา (กลุ่มส่งเสริมและ พัฒนานักกีฬา)
๓. ร้อยละของนักเรียนที่ เข้าร่วมการแข่งขัน กีฬาระดับชาติ	ร้อยละ	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	ฝ่ายพัฒนากีฬา (แผนกส่งเสริมและ พัฒนานักกีฬา)	-	สำนักกีฬา (กลุ่มส่งเสริมและ พัฒนานักกีฬา)

ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงานรับผิดชอบ		
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	โรงเรียน	วิทยาเขต	ส่วนกลาง
๔. ร้อยละของนักศึกษา ที่เข้าร่วมการแข่งขัน กีฬาระดับชาติ	ร้อยละ	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	-	ฝ่ายพัฒนากีฬา (แผนกส่งเสริมและ พัฒนานักกีฬา)	สำนักกีฬา (กลุ่มส่งเสริมและ พัฒนานักกีฬา)
๕. ร้อยละของนักเรียน ที่ได้รับรางวัลจากการ เข้าร่วมการแข่งขัน กีฬาระดับชาติ	ร้อยละ	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	ฝ่ายพัฒนากีฬา (แผนกส่งเสริมและ พัฒนานักกีฬา)	-	สำนักกีฬา (กลุ่มส่งเสริมและ พัฒนานักกีฬา)
๖. ร้อยละของนักศึกษา ที่ได้รับรางวัลจากการ เข้าร่วมการแข่งขัน กีฬาระดับชาติ	ร้อยละ	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	-	ฝ่ายพัฒนากีฬา (แผนกส่งเสริมและ พัฒนานักกีฬา)	สำนักกีฬา (กลุ่มส่งเสริมและ พัฒนานักกีฬา)
๗. ร้อยละของนักเรียน ที่เข้าร่วมการแข่งขัน กีฬาระดับนานาชาติ	ร้อยละ	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	ฝ่ายพัฒนากีฬา (แผนกส่งเสริมและ พัฒนานักกีฬา)	-	สำนักกีฬา (กลุ่มส่งเสริมและ พัฒนานักกีฬา)
๘. ร้อยละของนักศึกษา ที่เข้าร่วมการแข่งขัน กีฬาระดับนานาชาติ	ร้อยละ	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	-	ฝ่ายพัฒนากีฬา (แผนกส่งเสริมและ พัฒนานักกีฬา)	สำนักกีฬา (กลุ่มส่งเสริมและ พัฒนานักกีฬา)
๙. ร้อยละของนักเรียน ที่ได้รับรางวัลจากการ เข้าร่วมการแข่งขัน กีฬาระดับนานาชาติ	ร้อยละ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	ฝ่ายพัฒนากีฬา (แผนกส่งเสริมและ พัฒนานักกีฬา)	-	สำนักกีฬา (กลุ่มส่งเสริมและ พัฒนานักกีฬา)

ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงานรับผิดชอบ		
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	โรงเรียน	วิทยาเขต	ส่วนกลาง
๑๐. ร้อยละของนักศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระดับนานาชาติ	ร้อยละ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	-	ฝ่ายพัฒนากีฬา (แผนกส่งเสริมและพัฒนานักกีฬา)	สำนักกีฬา (กลุ่มส่งเสริมและพัฒนานักกีฬา)

เป้าประสงค์ที่ ๒ บุคลากรด้านการกีฬาได้รับการพัฒนาศักยภาพเพิ่มขึ้น									
ตัวชี้วัดเป้าประสงค์: ร้อยละของบุคลากรด้านการกีฬาที่ผ่านการอบรมเพิ่มขึ้น (ร้อยละ ๕)									
แนวทางการพัฒนา									
๑. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสมาคมกีฬาหรือองค์กรทางการกีฬาทั้งในประเทศและต่างประเทศ									
๒. จัดทำหลักสูตรร่วมกับสมาคมกีฬาหรือองค์กรทางการกีฬาทั้งในประเทศและต่างประเทศ									
๓. ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรด้านการกีฬาเข้ารับการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬา ผู้ตัดสินกีฬา และนักวิทยาศาสตร์การกีฬา									
ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงานรับผิดชอบ		
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	โรงเรียน	วิทยาเขต	ส่วนกลาง
๑. จำนวนความร่วมมือ MOU กับสมาคมกีฬาหรือองค์กรทางการกีฬาทั้งในประเทศและต่างประเทศ	หน่วยงาน	๓	๓	๓	๓	๓	-	-	สถาบันพัฒนาบุคลากรทางการกีฬา (กลุ่มส่งเสริมและพัฒนาผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินกีฬา)
๒. จำนวนหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนา ร่วมกับสมาคมกีฬาหรือองค์กรทางการกีฬาทั้งในประเทศและต่างประเทศ	หลักสูตร	๓	๓	๓	๓	๓	-	-	สถาบันพัฒนาบุคลากรทางการกีฬา (กลุ่มส่งเสริมและพัฒนาผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินกีฬา)

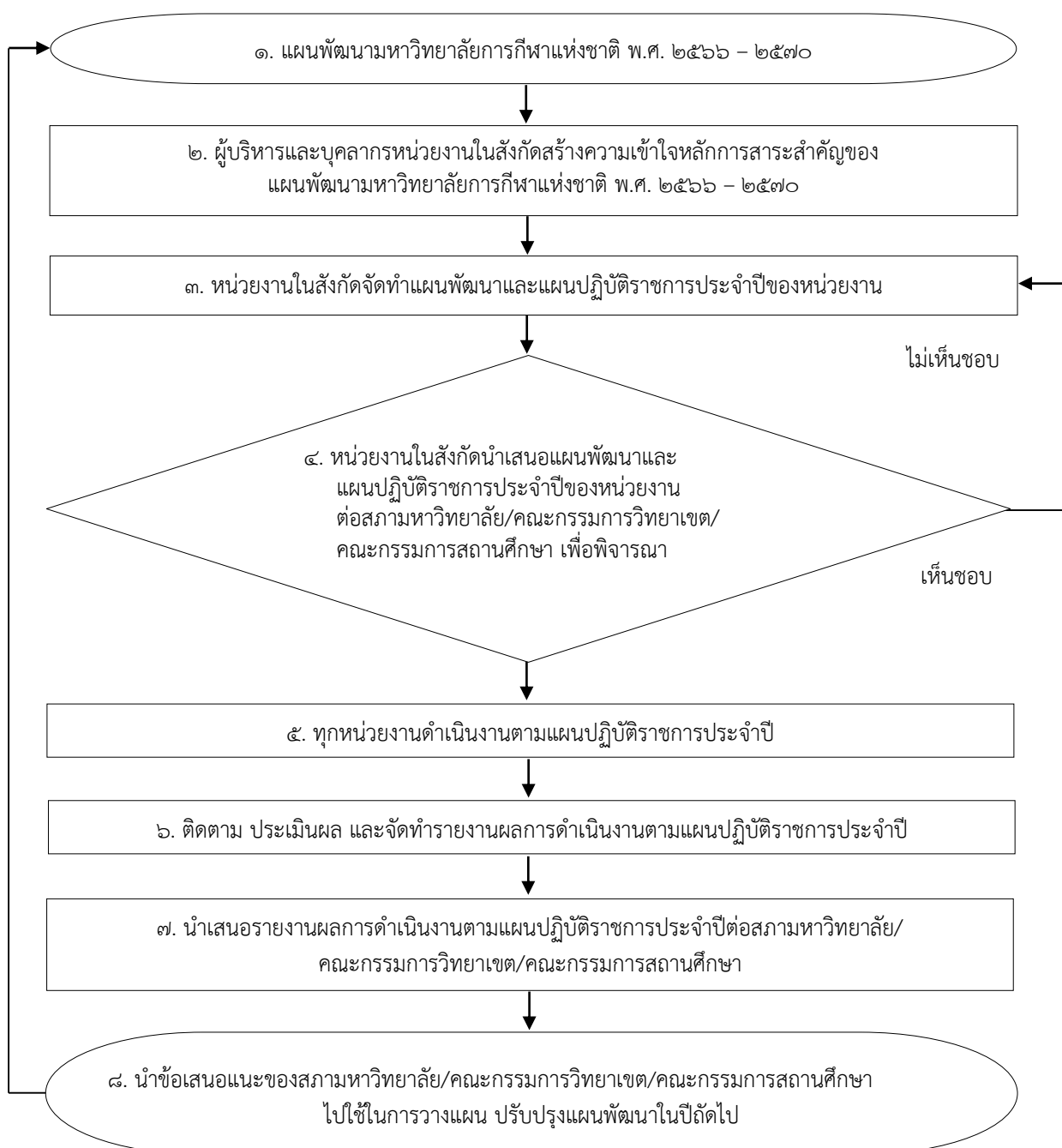
ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงานรับผิดชอบ		
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	โรงเรียน	วิทยาเขต	ส่วนกลาง
๓. ร้อยละของบุคลากรด้านการกีฬาที่ผ่านการอบรมหลักสูตรผู้ฝึกสอนกีฬาเพิ่มขึ้น	ร้อยละ	๕	๕	๕	๕	๕	-	-	สถาบันพัฒนาบุคลากรทางการกีฬา (กลุ่มส่งเสริมและพัฒนาผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินกีฬา)
๔. ร้อยละของบุคลากรด้านการกีฬาที่ผ่านการอบรมหลักสูตรผู้ตัดสินกีฬาเพิ่มขึ้น	ร้อยละ	๕	๕	๕	๕	๕	-	-	สถาบันพัฒนาบุคลากรทางการกีฬา (กลุ่มส่งเสริมและพัฒนาผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินกีฬา)
๕. ร้อยละของบุคลากรด้านการกีฬาที่ผ่านการอบรมหลักสูตรนักวิทยาศาสตร์การกีฬาเพิ่มขึ้น	ร้อยละ	๕	๕	๕	๕	๕	-	-	สถาบันพัฒนาบุคลากรทางการกีฬา (กลุ่มส่งเสริมและพัฒนาผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินกีฬา)

ประเด็นการพัฒนาที่ ๖ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ									
เป้าประสงค์: มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ									
ตัวชี้วัดเป้าประสงค์:									
๑. คะแนนผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับมหาวิทยาลัย (ไม่น้อยกว่า ๓.๘๐ คะแนน) ๒. ร้อยละของประเด็นที่ได้รับการรับรอง จากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก ระดับอุดมศึกษา (ร้อยละ ๖๐) ๓. คะแนนผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ (ITA) (ระดับ AA)									
แนวทางการพัฒนา									
๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้คณาจารย์มีคุณวุฒิปริญญาเอก ๒. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีและเลื่อนวิทยฐานะหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการ ๓. ส่งเสริมการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการ ๔. บริหารจัดการงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ ๕. พัฒนาการดำเนินงานตามผลการประเมินคุณภาพการศึกษาจากการจัดการศึกษา ๖. ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาล									
ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงานรับผิดชอบ		
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	โรงเรียน	วิทยาเขต	ส่วนกลาง
๑. ร้อยละของคณาจารย์ที่มี คุณวุฒิปริญญาเอก	ร้อยละ	๕	๕	๕	๕	๕	-	ฝ่ายบริหาร (แผนกบุคคล)	กองการเจ้าหน้าที่ (กลุ่มพัฒนาบุคลากร)
๒. ร้อยละของครูที่ได้รับการ แต่งตั้งให้มีและเลื่อน วิทยฐานะสูงขึ้น	ร้อยละ	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	ฝ่ายบริหาร (แผนกบุคคล)	-	กองการเจ้าหน้าที่ (กลุ่มพัฒนาบุคลากร)
๓. ร้อยละของคณาจารย์ ที่ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรง ตำแหน่งทางวิชาการสูงขึ้น	ร้อยละ	๕	๕	๕	๕	๕	-	ฝ่ายบริหาร (แผนกบุคคล)	กองการเจ้าหน้าที่ (กลุ่มพัฒนาบุคลากร)

ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงานรับผิดชอบ		
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	โรงเรียน	วิทยาเขต	ส่วนกลาง
๔. จำนวนระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ	ระบบ	๒	๒	๒	๑	-	-	-	เจ้าภาพร่วมกับ กองนโยบายและแผน (กลุ่มเทคโนโลยี สารสนเทศและการ สื่อสาร)
๕. ร้อยละของผลการเบิกจ่ายงบประมาณรายจ่ายประจำปี	ร้อยละ	๙๐	๙๒	๙๔	๙๖	๙๘	ฝ่ายบริหาร (แผนกแผนและ งบประมาณ)	ฝ่ายแผนและพัฒนา (แผนกนโยบายและ แผน)	กองนโยบายและแผน (กลุ่มติดตาม ประเมินผล)
๖. คะแนนผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับมหาวิทยาลัย	คะแนน	๓.๘๐	๓.๘๕	๓.๙๐	๓.๙๕	๔.๐๐	-	สำนักงาน วิทยาเขต	คณะ สำนัก กอง
๗. ร้อยละของประเด็นที่ได้รับการรับรอง จากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก ระดับอุดมศึกษา	ร้อยละ	๖๐	-	-	-	-	-	-	คณะ สำนัก กอง
๘. คะแนนผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ (ITA)	ระดับ	AA	AA	AA	AA	AA	-	-	คณะ สำนัก กอง

ส่วนที่ ๔ แนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

✎ ระบบและกลไกการขับเคลื่อนแผนพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐



การแปลงแผนพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ สู่การปฏิบัติ

มหาวิทยาลัยต้องสร้างความเข้าใจและเผยแพร่แผนพัฒนาให้หน่วยงานในสังกัดทราบ เพื่อผนึกกำลังในการร่วมกันขับเคลื่อนแผนพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ สู่การปฏิบัติซึ่งการแปลงแผนพัฒนาสู่การปฏิบัตินั้น หมายถึง การที่บุคลากรหน่วยงานในสังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ทั้งส่วนกลาง วิทยาเขต และโรงเรียนกีฬาได้นำแนวทางของแผนพัฒนาฯ ไปจัดทำเป็นแผนพัฒนาของหน่วยงานและแปลงเป็นแผนปฏิบัติราชการประจำปี โดยผู้บริหารจะถ่ายทอดนโยบาย ประเด็นการพัฒนา เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด ผลผลิต ผลลัพธ์ให้แก่ผู้บริหารระดับสูงและเชื่อมโยงไปสู่บุคลากรทุกภาคส่วน เพื่อให้การดำเนินงานของทุกหน่วยงานในสังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติมีความสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน โดยประกอบด้วยขั้นตอนต่าง ๆ ดังนี้

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนและติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

๒. ผู้บริหารถ่ายทอดตัวชี้วัดและเป้าหมายไปสู่ระดับหน่วยงานปฏิบัติต่าง ๆ ทั้งส่วนกลาง วิทยาเขต และโรงเรียนกีฬา ไปจนถึงระดับบุคคลที่สามารถปฏิบัติได้จริงและมีความสอดคล้องเชื่อมโยงและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกัน โดยการเผยแพร่แผนพัฒนาฯ หรือประชุมชี้แจงเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจสาระสำคัญของแผนพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

๓. หน่วยงานในสังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติจัดทำแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติราชการประจำปีของหน่วยงานโดยพิจารณาบทบาทภารกิจที่รับผิดชอบและเชื่อมโยงแนวทางการดำเนินงานจากแผนพัฒนามหาวิทยาลัย ทั้งนี้บุคลากรทุกภาคส่วนจำเป็นต้องเข้าใจในสาระสำคัญและส่วนที่เกี่ยวข้องอย่างชัดเจนโดยยึดถือเป็นแนวปฏิบัติร่วมกัน

๔. หน่วยงานในสังกัดนำเสนอแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติราชการประจำปีของหน่วยงานต่อสภามหาวิทยาลัย คณะกรรมการวิทยาเขต คณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อพิจารณา

๕. ทุกหน่วยงานดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีของหน่วยงาน

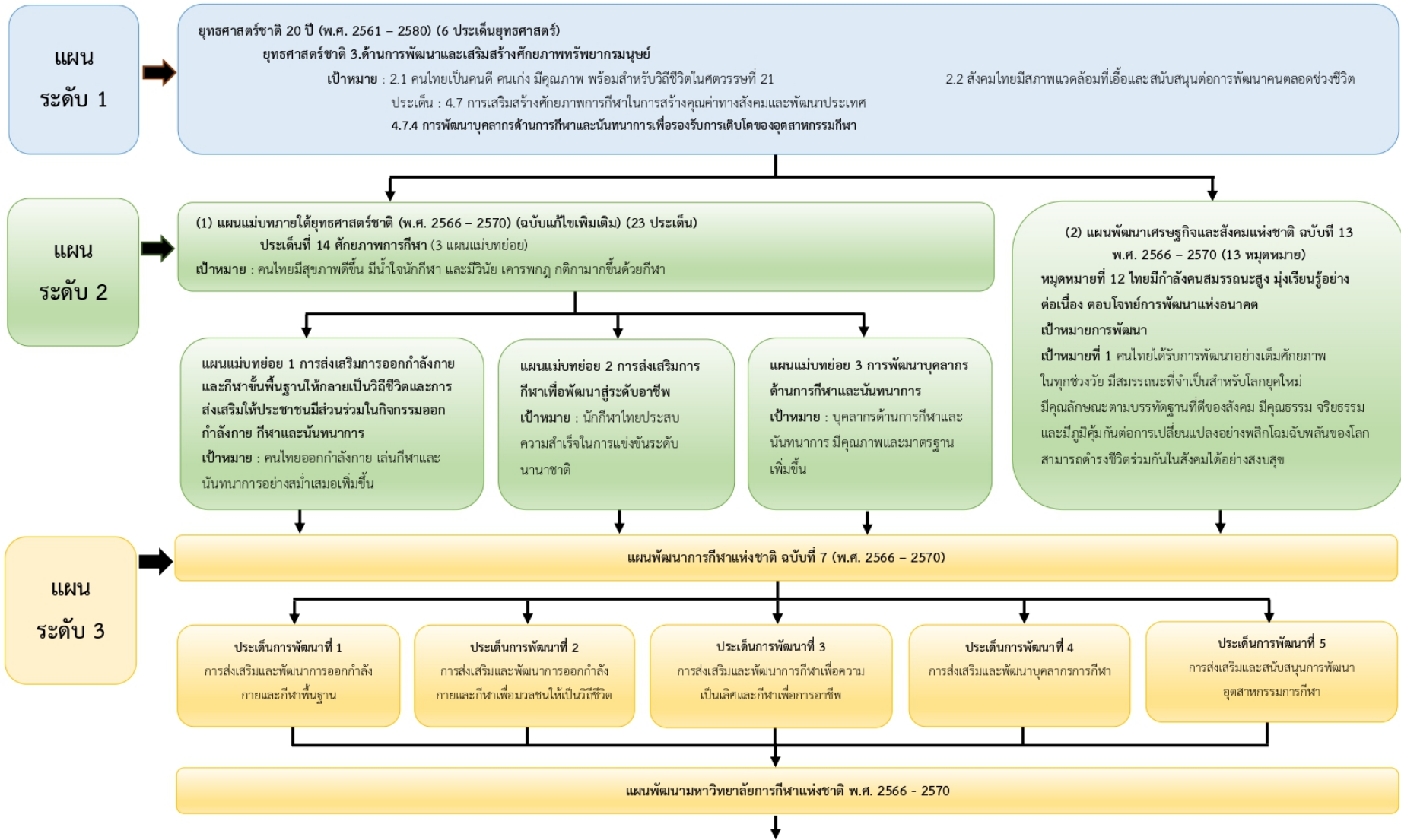
๖. ติดตาม ประเมินผล และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี

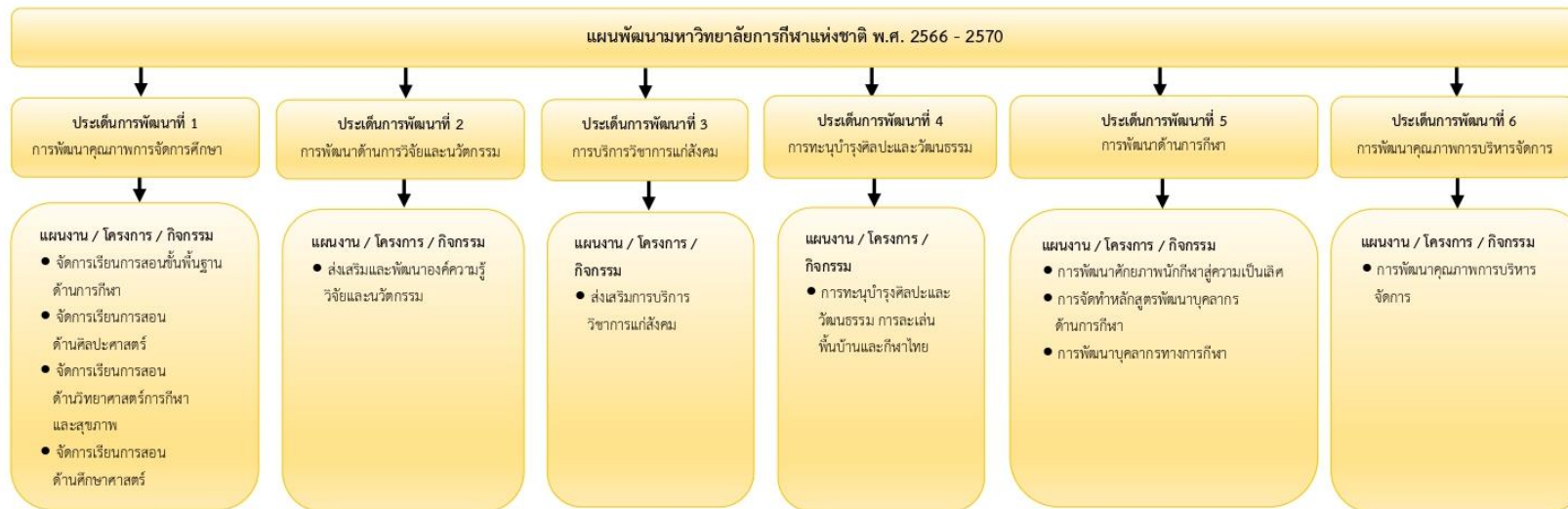
๗. นำเสนอรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีของหน่วยงาน ต่อสภามหาวิทยาลัย คณะกรรมการวิทยาเขต คณะกรรมการสถานศึกษา

๘. นำข้อเสนอแนะต่อสภามหาวิทยาลัย คณะกรรมการวิทยาเขต คณะกรรมการสถานศึกษา ไปใช้ในการวางแผนปรับปรุงแผนพัฒนาในปีถัดไป


ภาคผนวก

ภาคผนวก ก แผนภูมิแสดงความเชื่อมโยง แผนการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ







 ภาคผนวก ค ขั้นตอนการจัดทำแผนพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

